

LES CLASSES NUMÉRIQUES

École alsacienne - Paris 6e - 19 mai 2020



Les classes numériques de l'École alsacienne



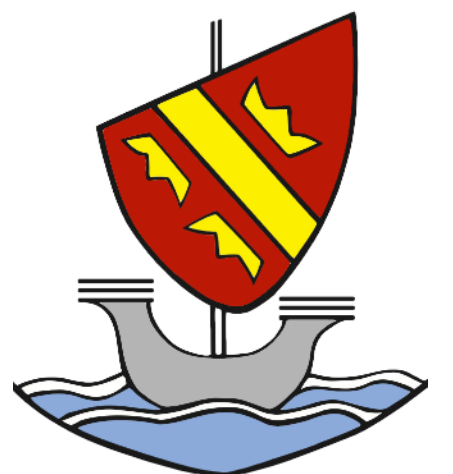
Brice Parent

DIRECTEUR COLLÈGE LYCÉE



Nicolas Labarrère

PROFESSEUR SVT
ET RÉFÉRENT NUMÉRIQUE



L'École alsacienne

- Établissement privé sous contrat fondé en 1874
- 1 800 élèves (maternelle, élémentaire, collège, lycée)
- Notre devise :

Ad nova tendere sueta
Notre tradition est dans la quête de l'innovation



Notre projet d'établissement

- le plaisir d'apprendre
- une école à l'écoute
- une école ouverte

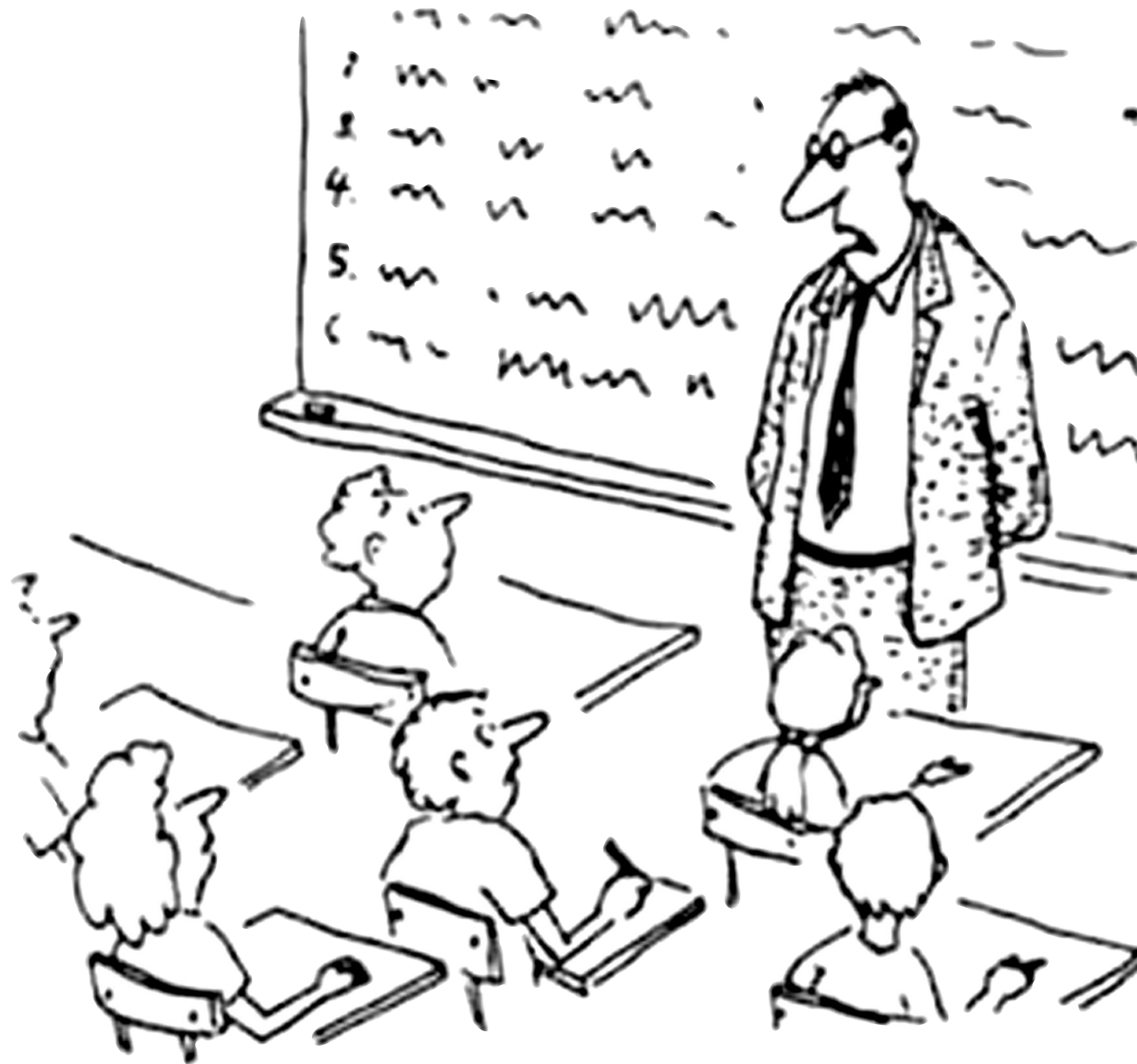


Un équipement numérique individuel pour...

- Accompagner une pédagogie active
- Stimuler la créativité
- Faciliter la coopération
- Éduquer au numérique
- Alléger le poids des cartables



ACCOMPAGNER UNE PÉDAGOGIE ACTIVE



“I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!”





Inverser la classe

Un exemple de classe inversée en mathématiques en 3e.



Évaluer instantanément

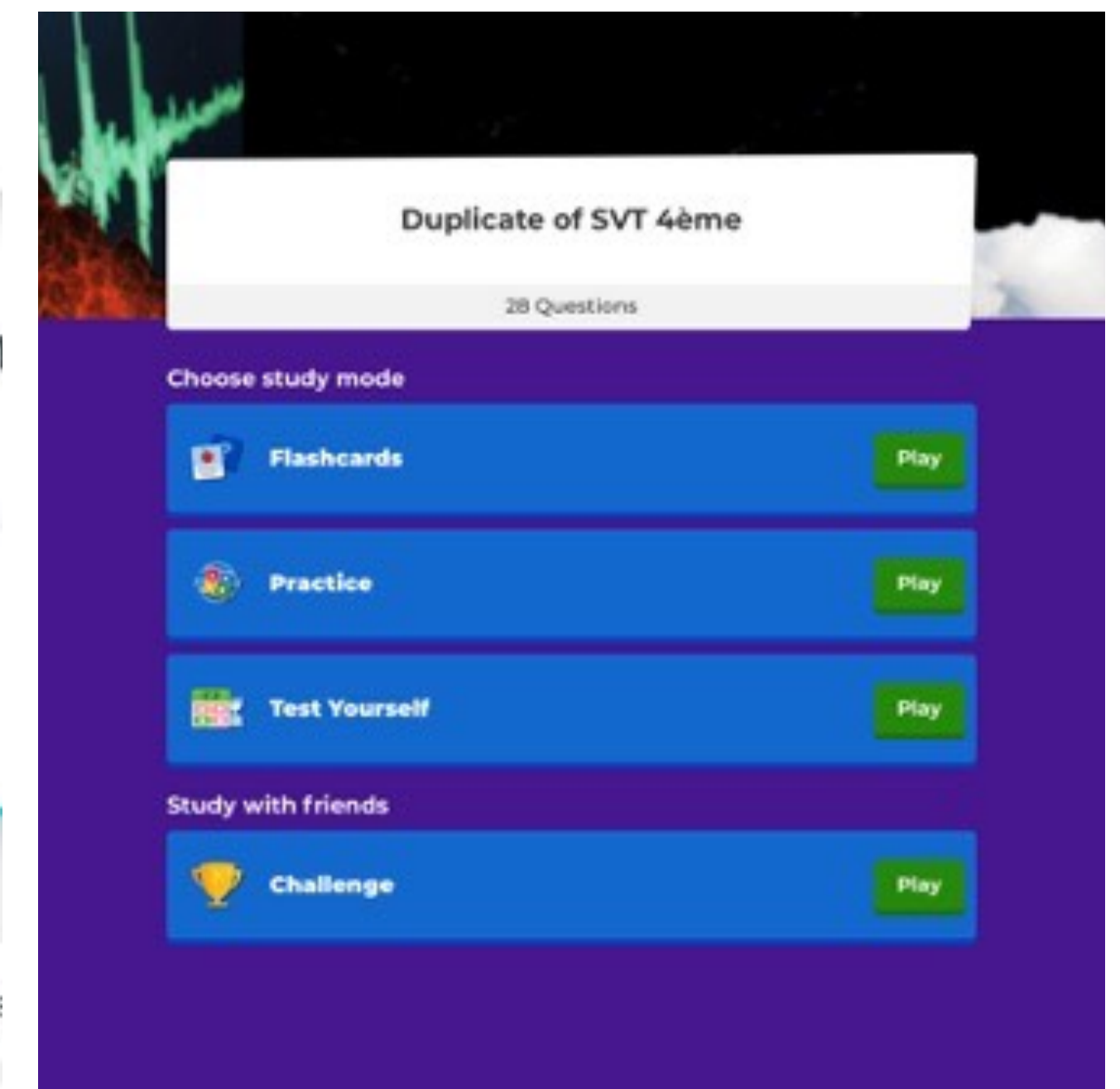
L'iPad permet d'évaluer très facilement les élèves en cours de séance à l'aide d'applications comme

- Quizlet
- Socrative
- Kahoot



Show Names ☒ Show Answers

	Score (%)	1	2	3	4
ola	100%	A	D	B	B
ti, Héroïse	80%	A	D	D	B
Delersins	80%	A	D	B	B
bre	80%	C	D	B	B
Claire	80%	A	D	D	B
R Calypso	40%	C	A	B	A
Joemie	60%	A	A	D	B



Différencier les apprentissages

Un TP en 1^e spécialité qui se situe après une évaluation diagnostique sur des rappels de 2^e.



STIMULER LA CRÉATIVITÉ



Rédiger un compte rendu de TP

Compte rendu réalisé avec BookCreator



Observation

Déduction

Critique du modèle

Dans ce modèle, le processus ne prends que quelques minutes ou quelques secondes alors que dans la vraie vie cela prend des milliers d'années.

ages Annuler l'action Page 3 (sur 4)

Protocole :

- mettre de la craie avec de l'huile et mélanger

- mettre de l'huile **sans** la mélanger avec le mélange d'avant

- placer le b cher sur le trépied

- allumer une bougie et la mettre sous le b cher

- attendre que le mouvement se crée et filmer

Matériel :

- b cher

- trépied

- de la craie

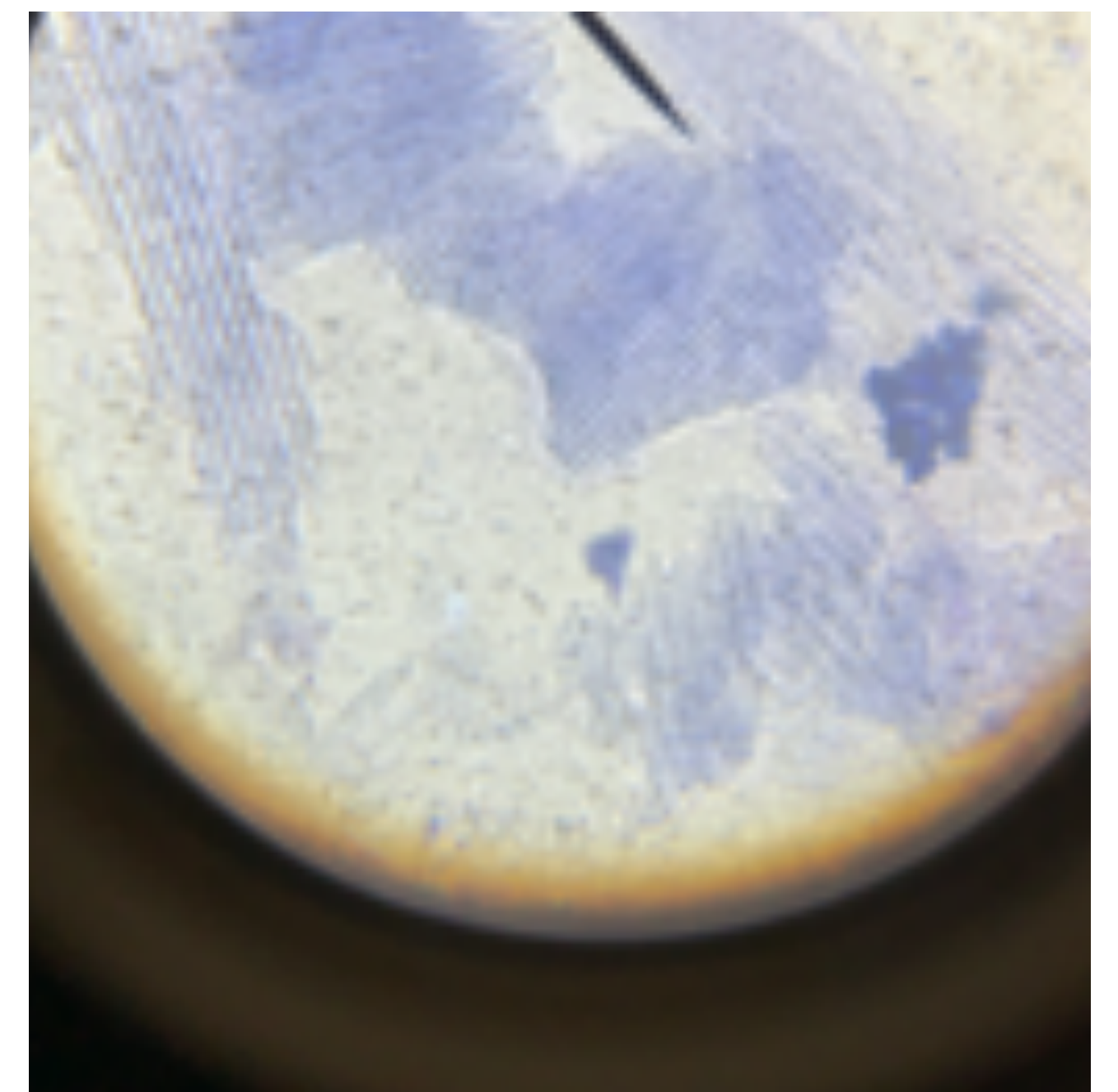
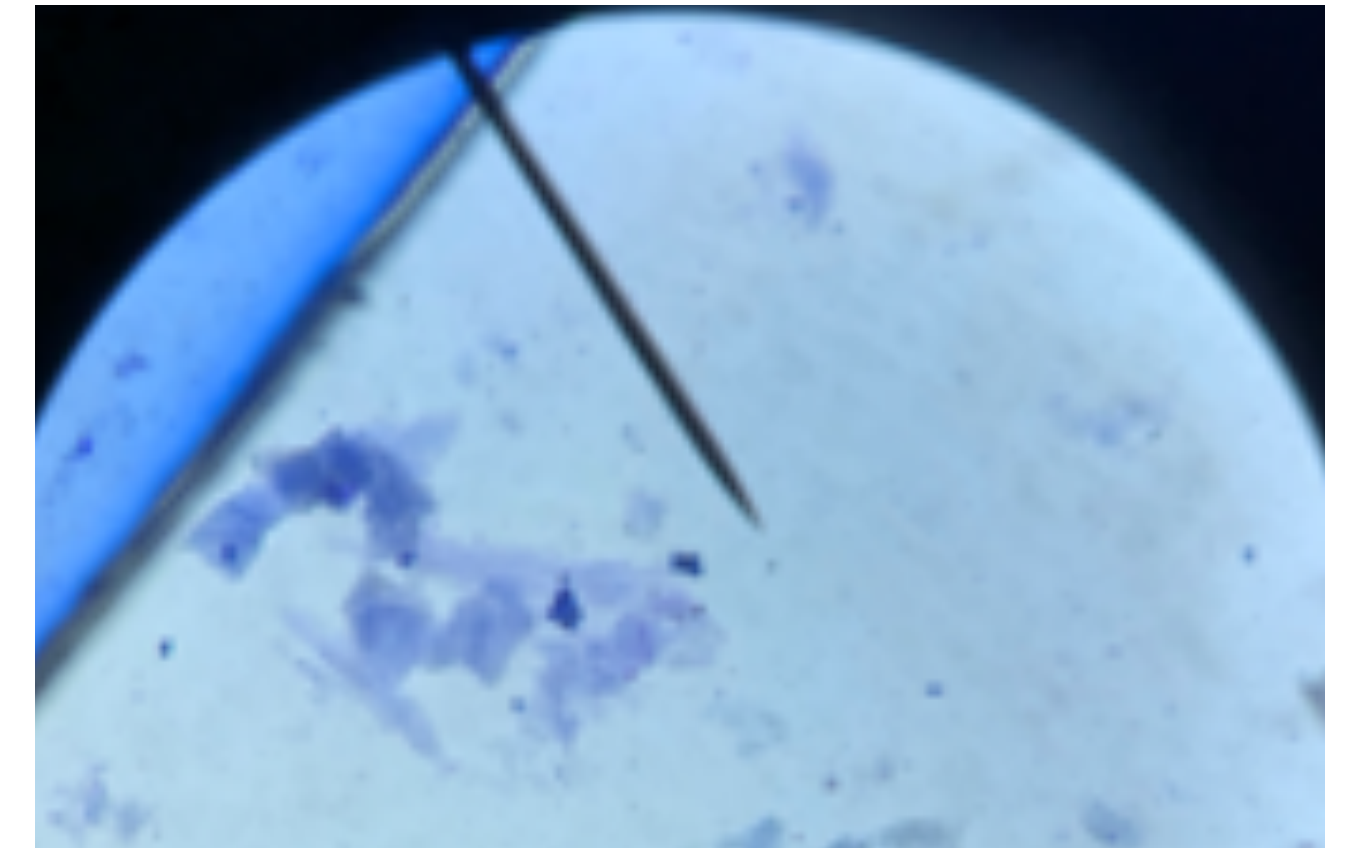
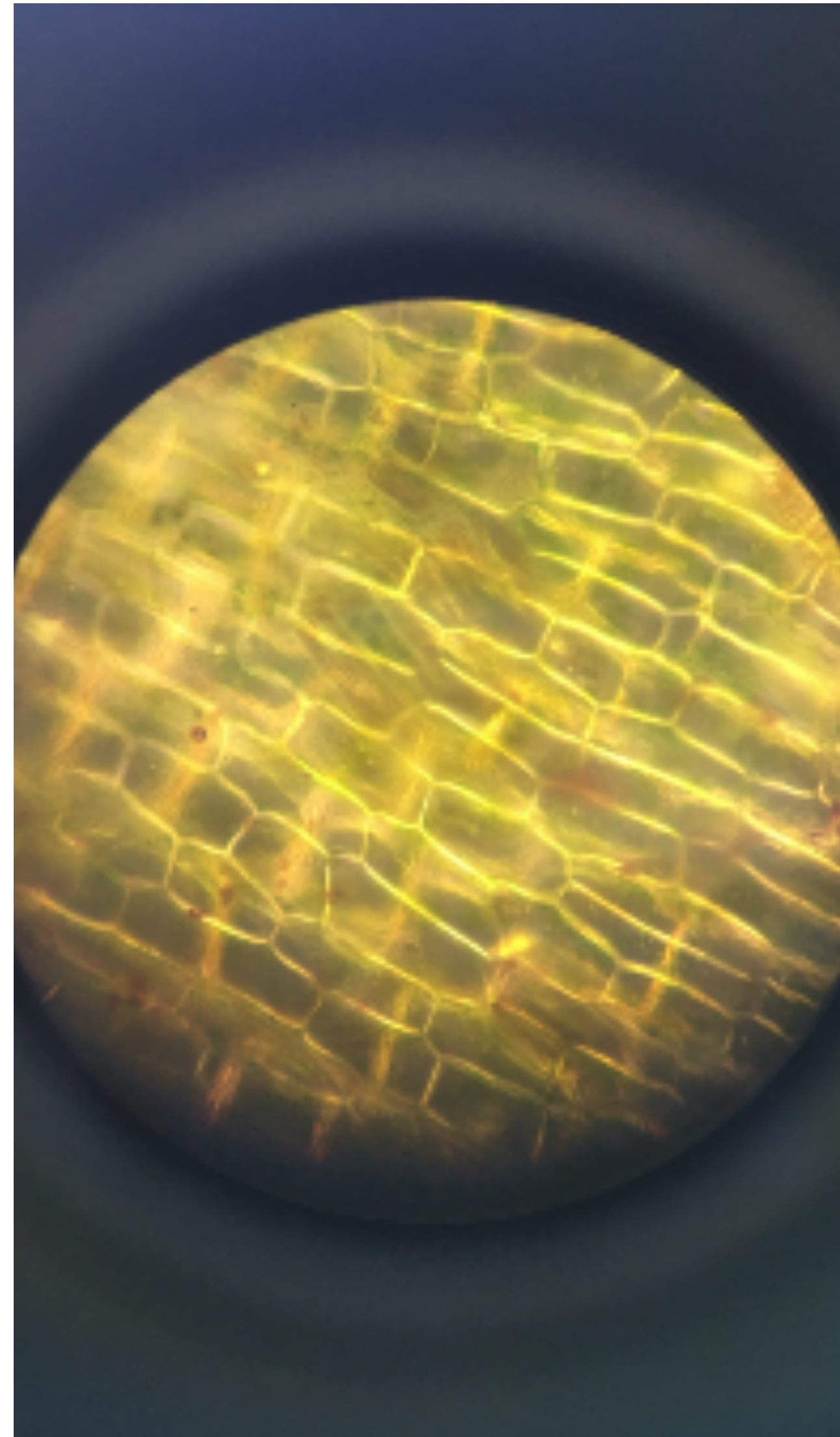
- de l'huile

- une bougie

- des allumettes

Observer des cellules

En classe de 4e et de 2e, l'iPad permet de garder une trace des recherches effectuées.

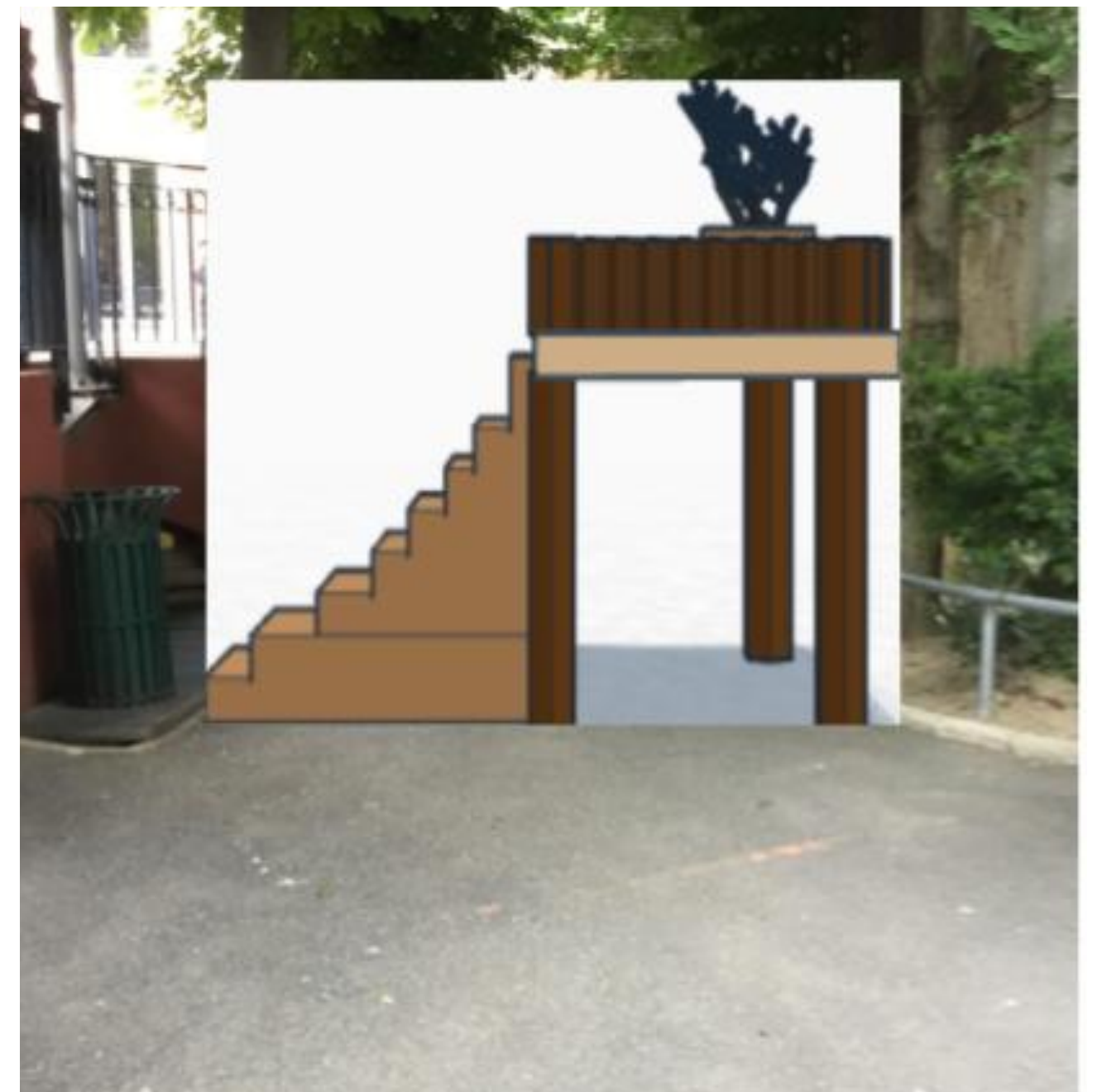
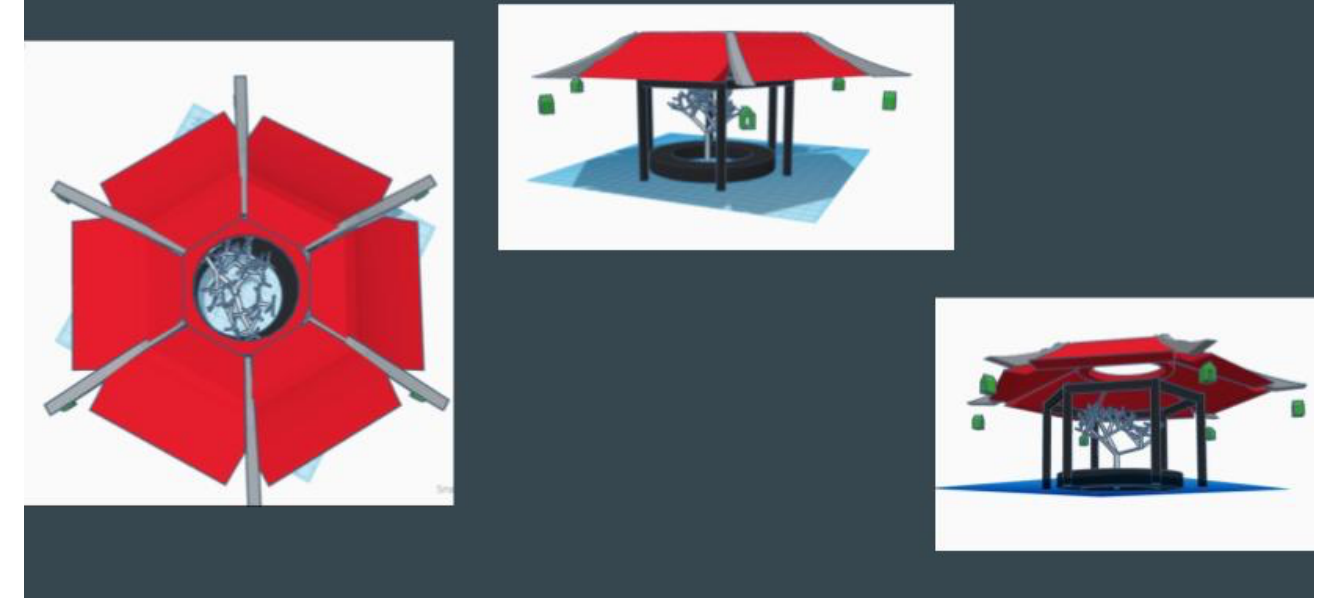


Réinventer l'architecture de l'école

Travail réalisé par des élèves de 5e sur
l'architecture avec modélisation et impression en
3D.

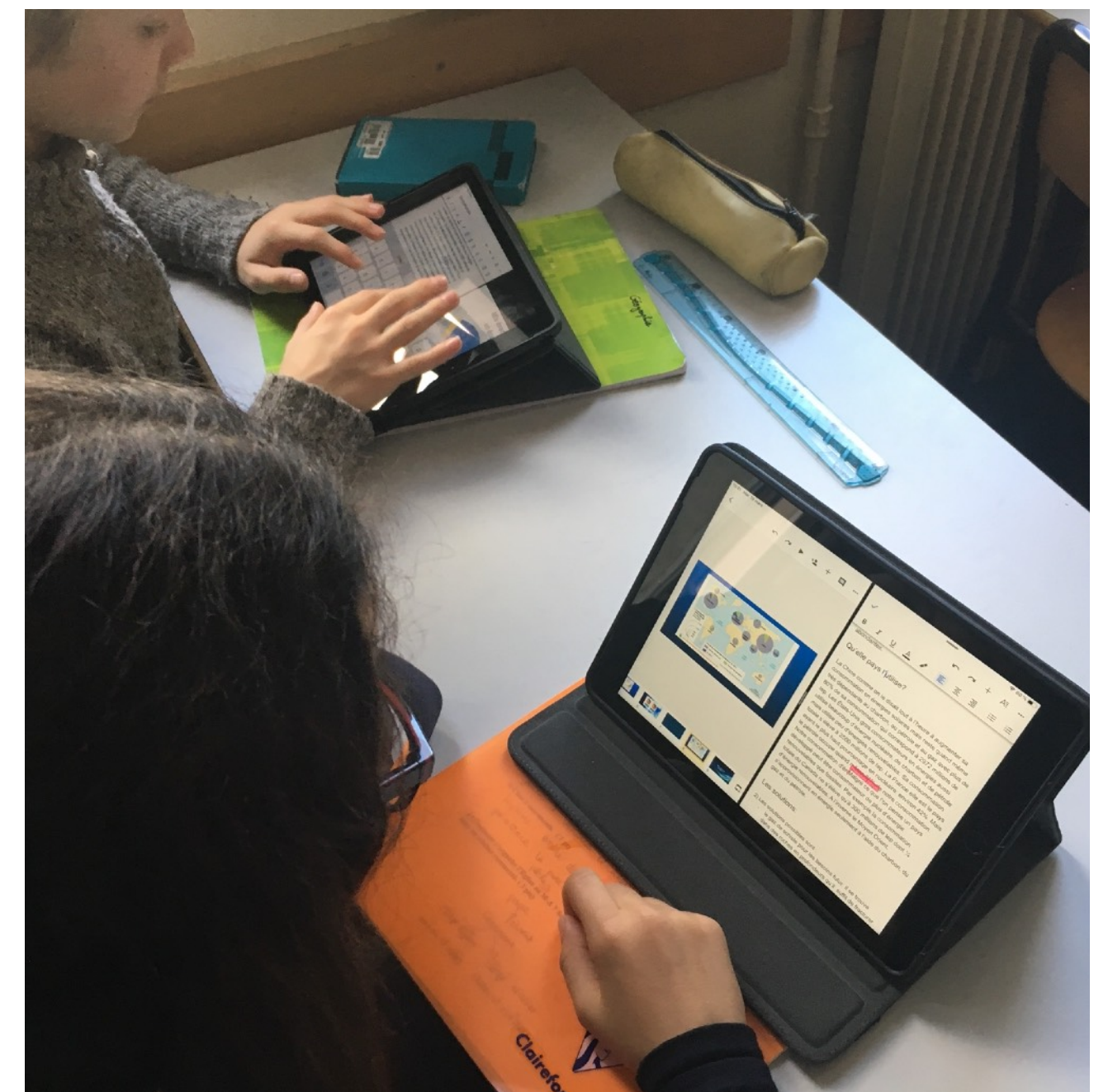
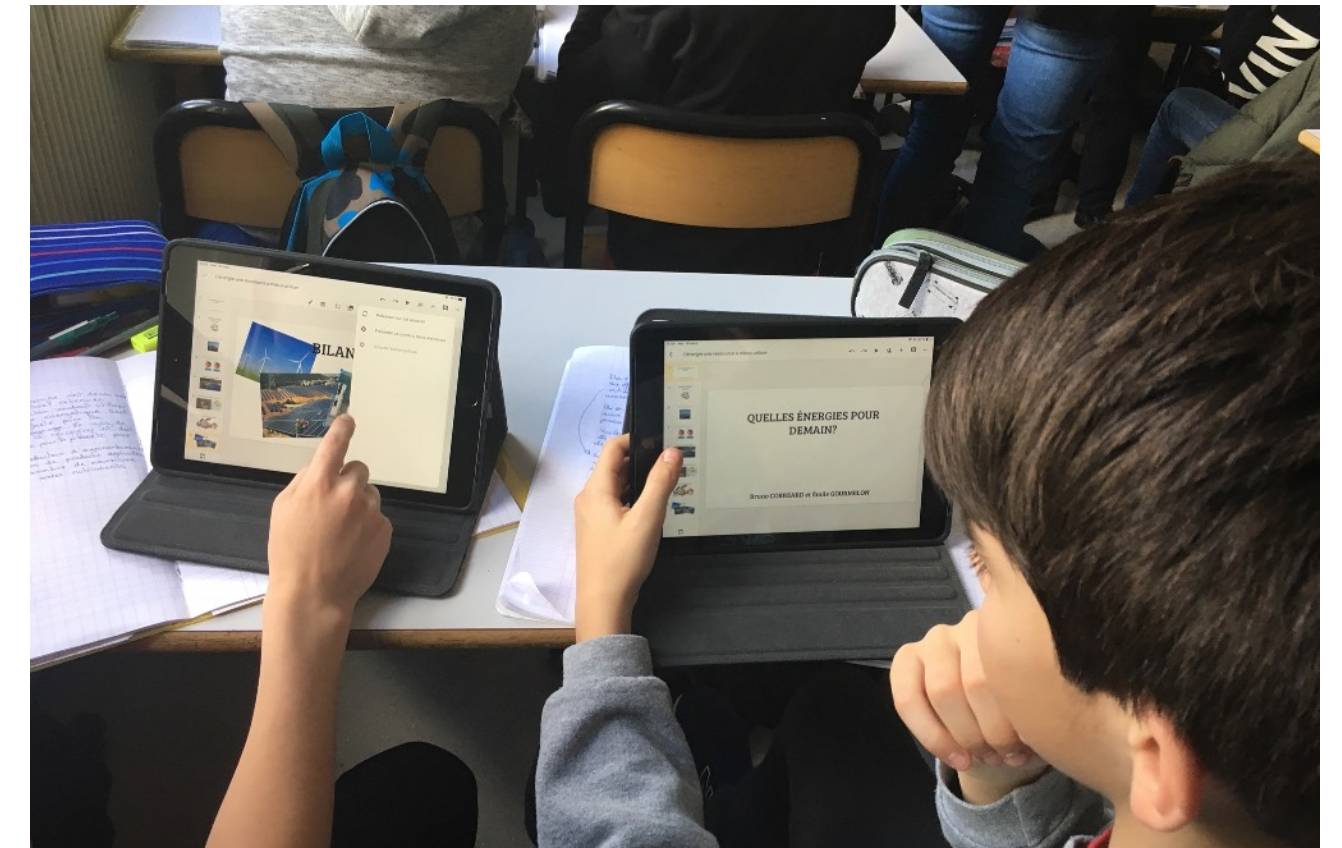


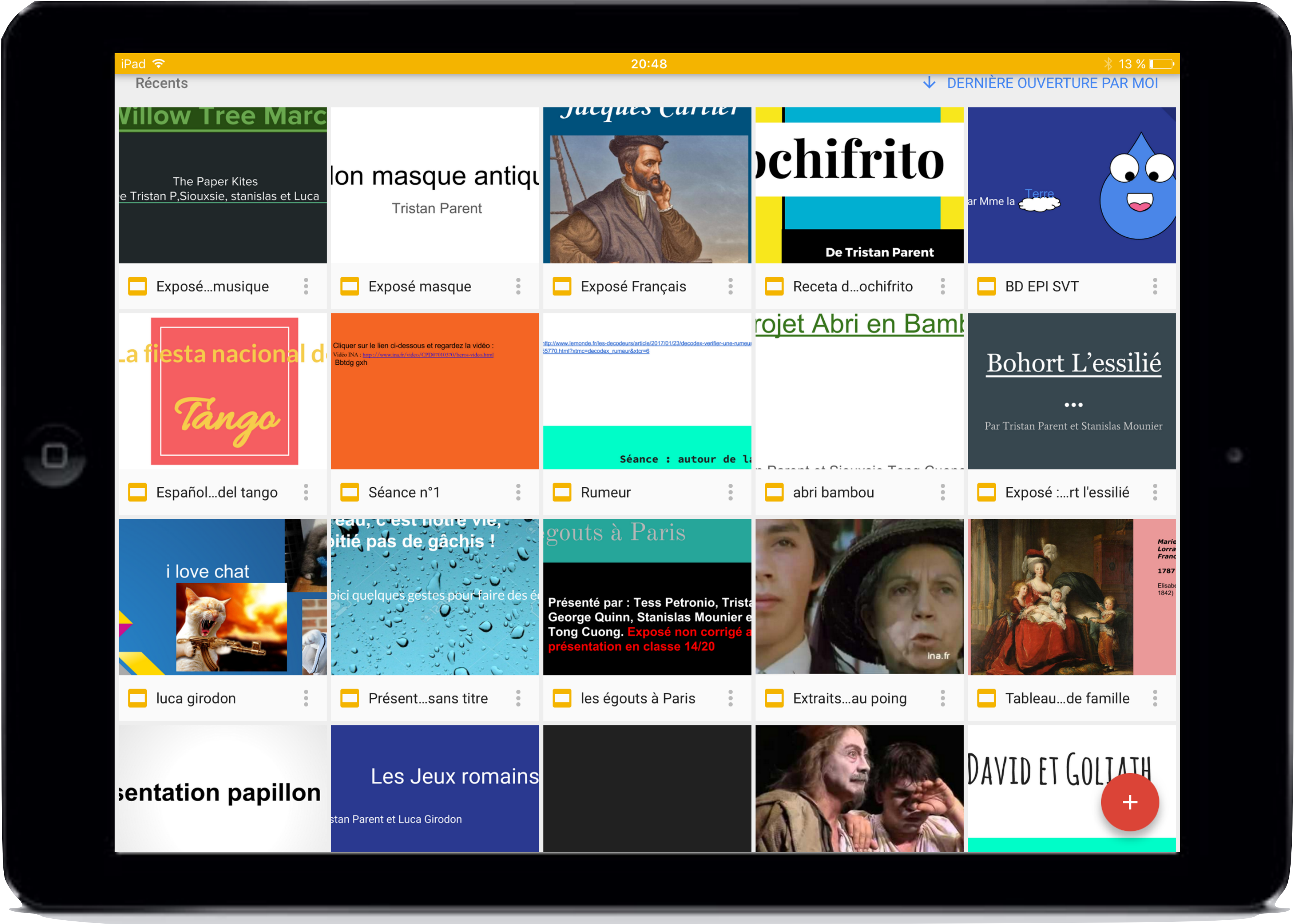
Projet dessiné avec tinkercad



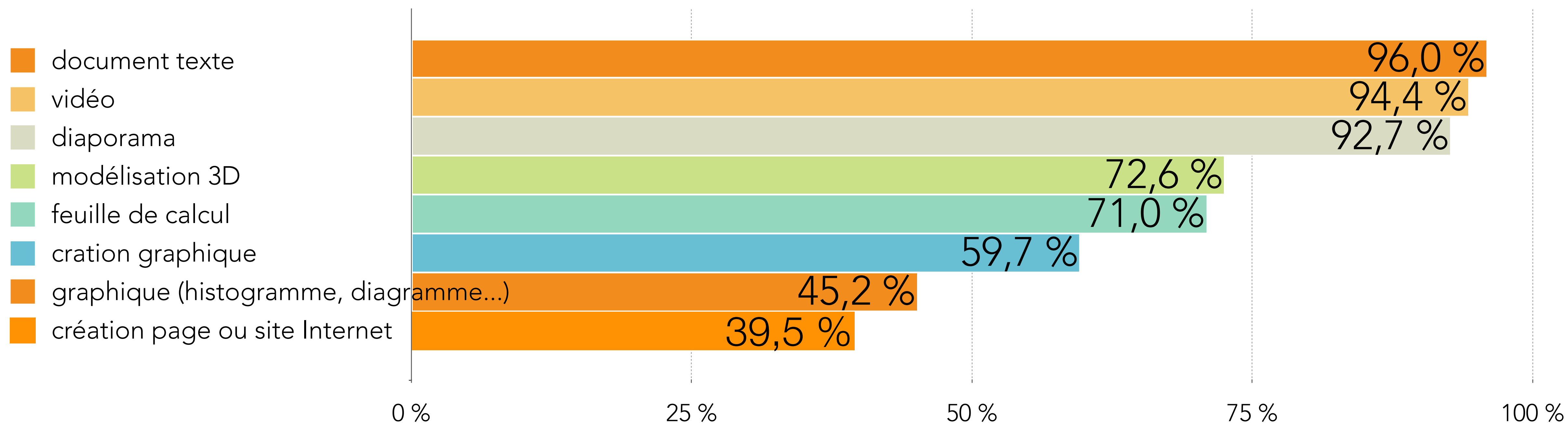
Réaliser un « dessous des cartes » en classe

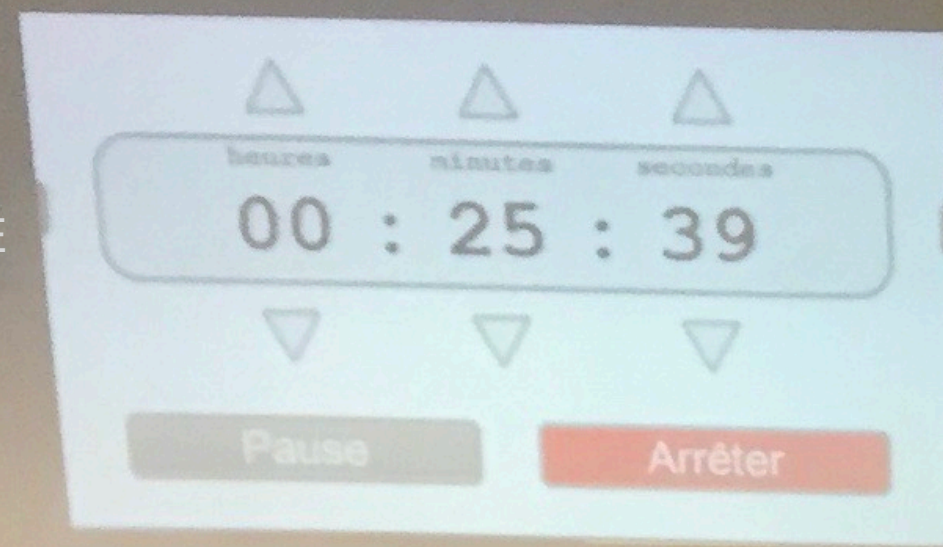
En classe de 5e





Élèves : activités réalisées





FACILITER LA COOPÉRATION

Coopérer à distance

Même en période de confinement !

Exemple 1 : TP croissance végétale (en ligne/confinement)

Activité Pratique : La croissance des plantes

<http://svt.pages.ac-besancon.fr/vegetaux/>

- Groupe "Hypothèse 2" : Max, Victor, Emma
- Groupe "Hypothèse 3" Cléa, Virgile, Briac
- Groupe "Hypothèse 4" : Charlotte, Aaron, Fimean
- Groupe "Hypothèse 5" Violette, Alexandre, Céleste
- Groupe "Hypothèse 6" Louis, Victor et Lou

Hypothèse 1 : Ensemble

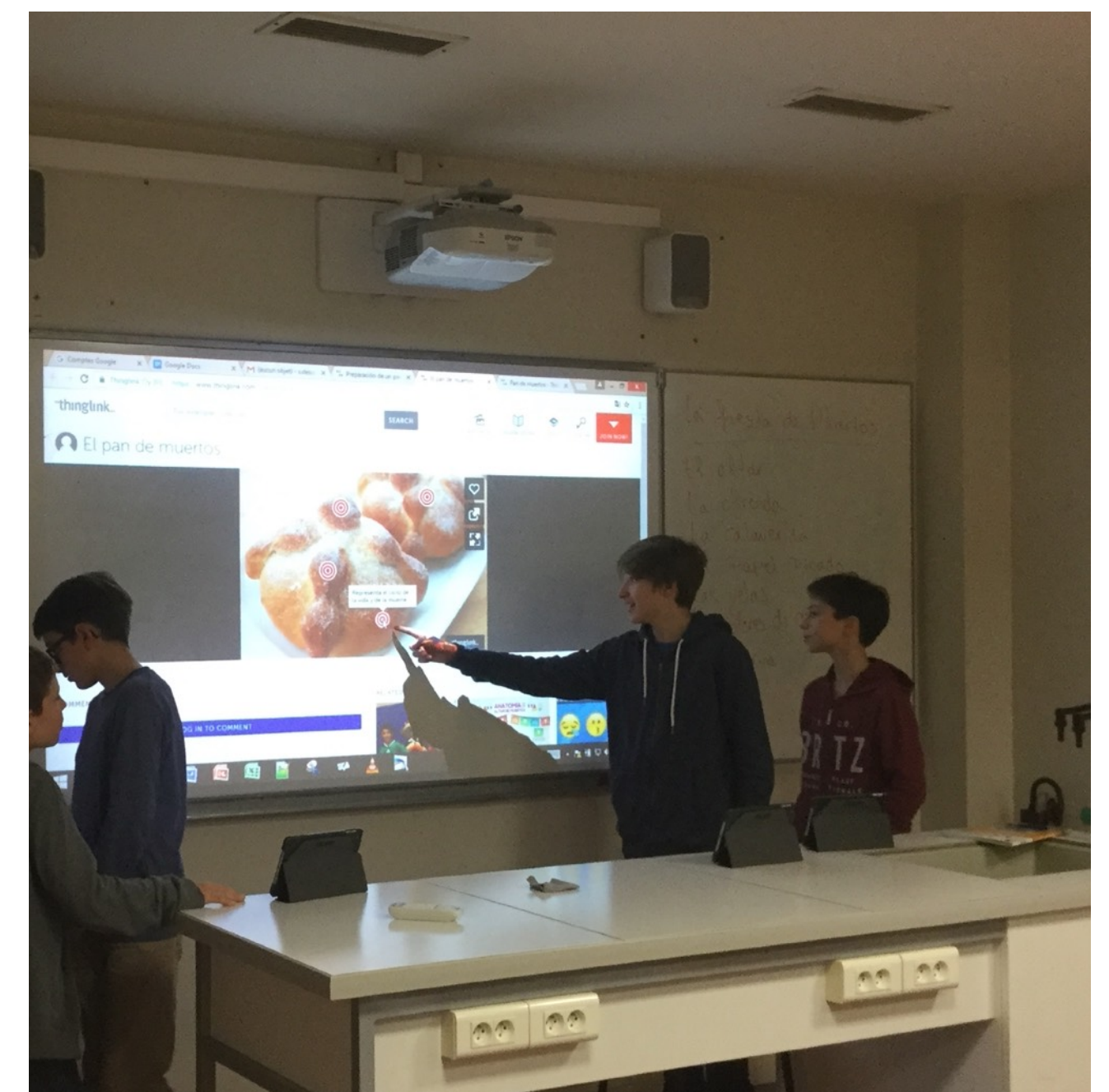
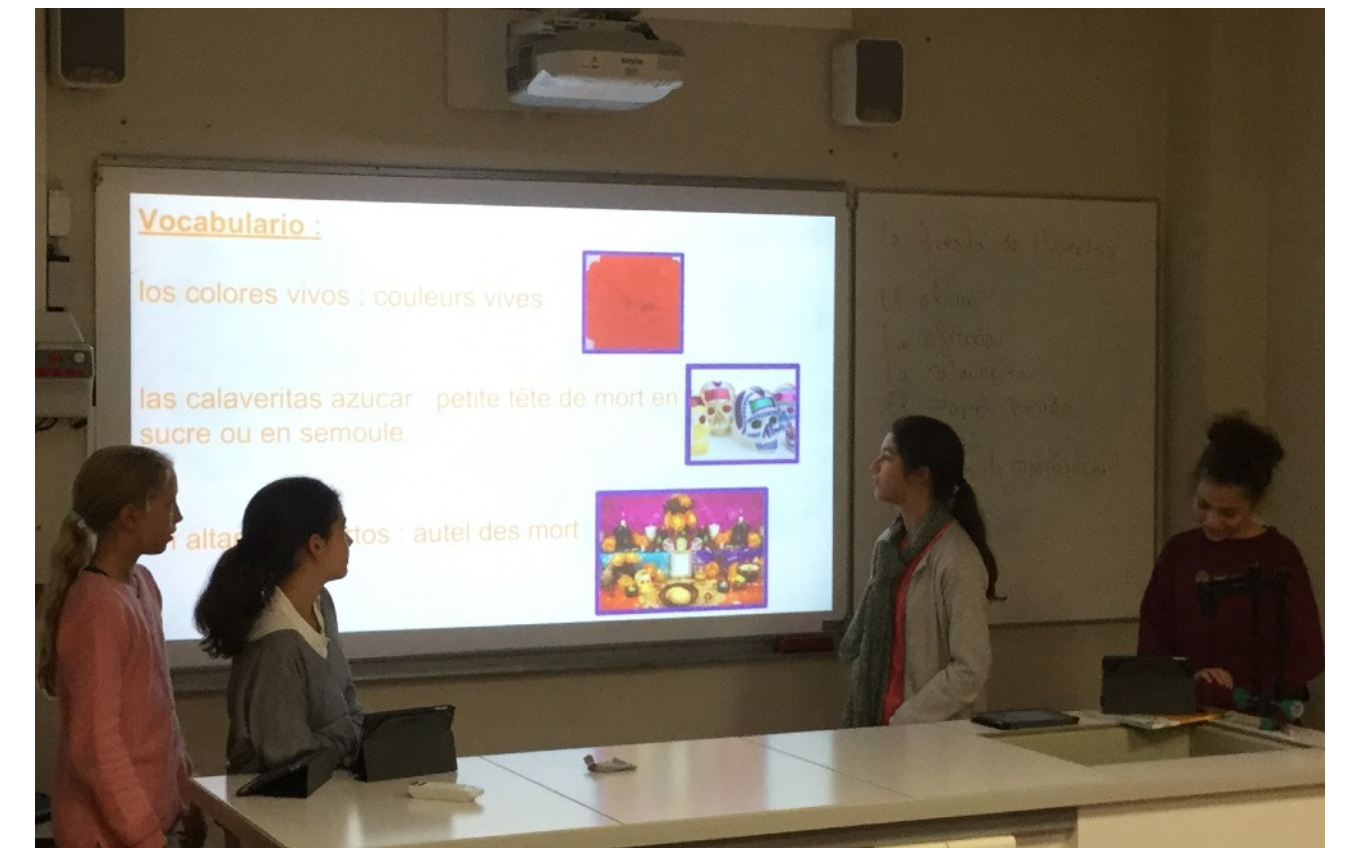
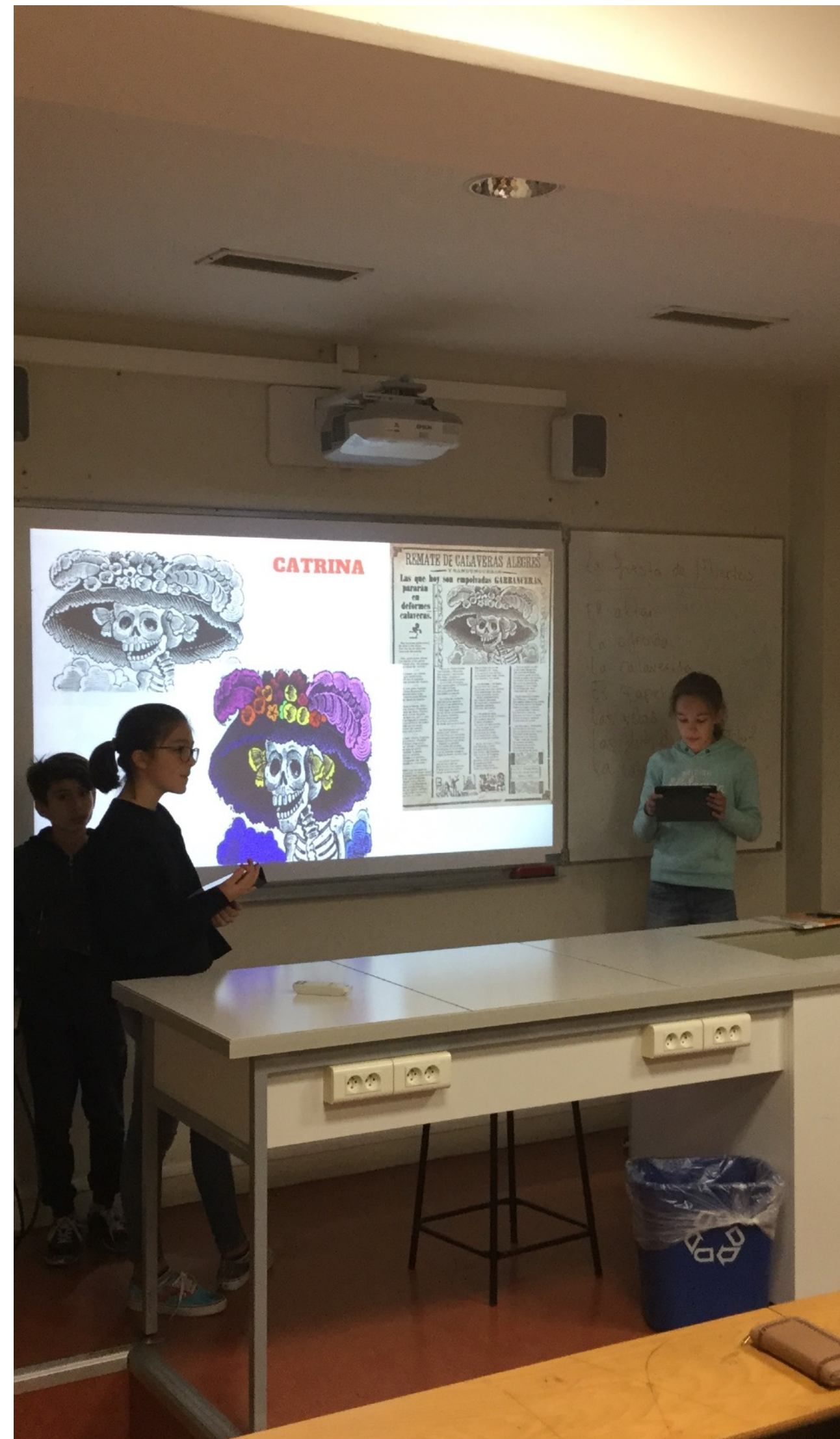
Hypothèse	Je pense que les plantes ont besoin d'eau
Conséquence vérifiable	
Expériences	
Résultats	
Interprétation	
Conclusion	

Hypothèse 2 : Max, Victor, Emma.

Hypothèse	La plante a besoin de lumière
Conséquence vérifiable	Sans lumière la plante ne pousse pas.
Expériences	On met 2 plantes dans deux bédriers, la première est au soleil et la deuxième est à l'ombre.
Résultats	La plante n°1 pousse sans problème et la plante n°2 ne pousse pas.
Interprétation	Je vois que la plante a besoin de lumière.
Conclusion	Mon hypothèse était vraie.

Présenter un exposé en espagnol

Des élèves de 5e présentent leur travail à des élèves de 4e.

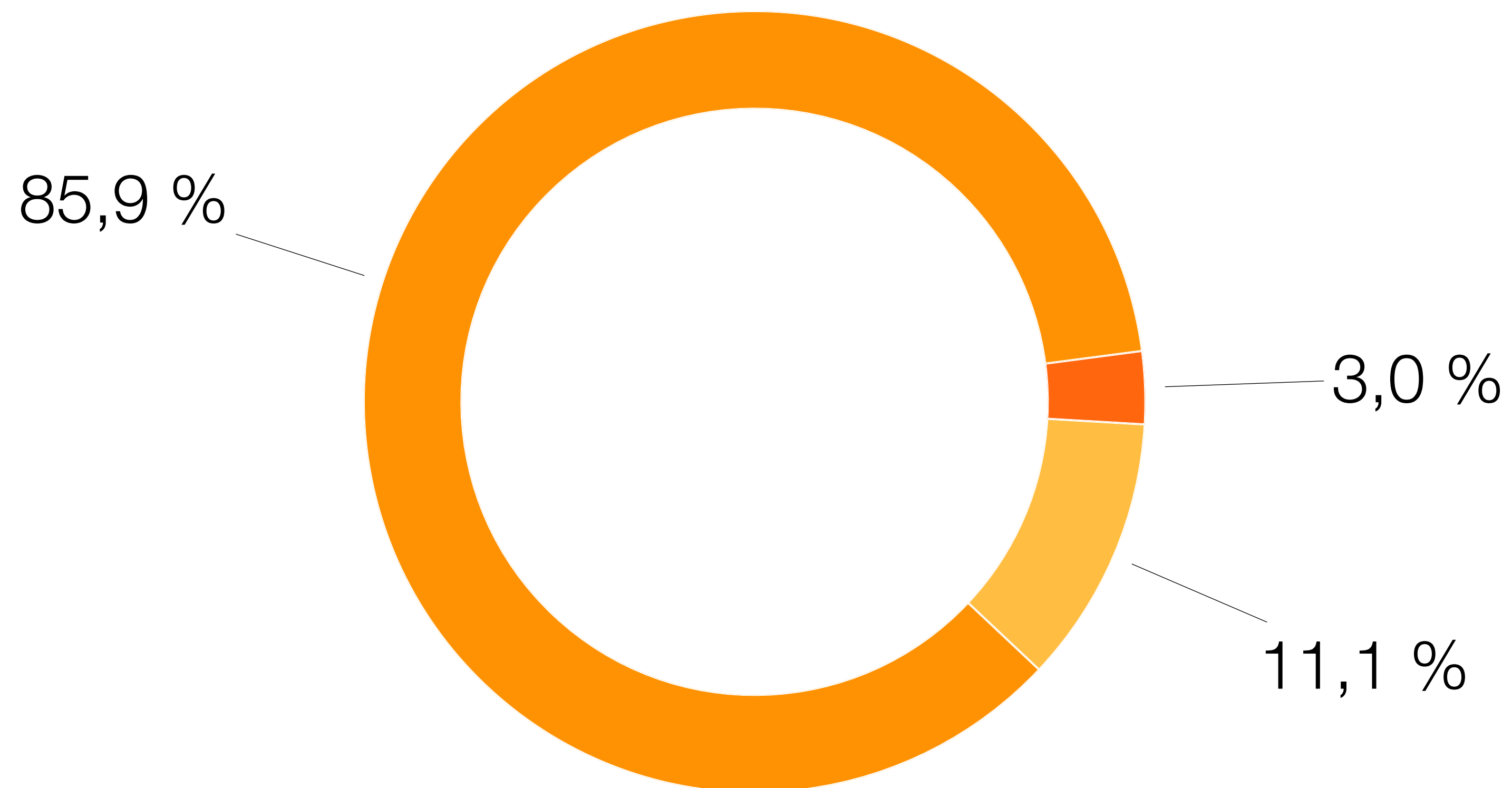


Classe modulable



Travail collaboratif : selon vous, la tablette

Question posée en juin 2017 aux parent d'élèves
de 5e. 99 réponses

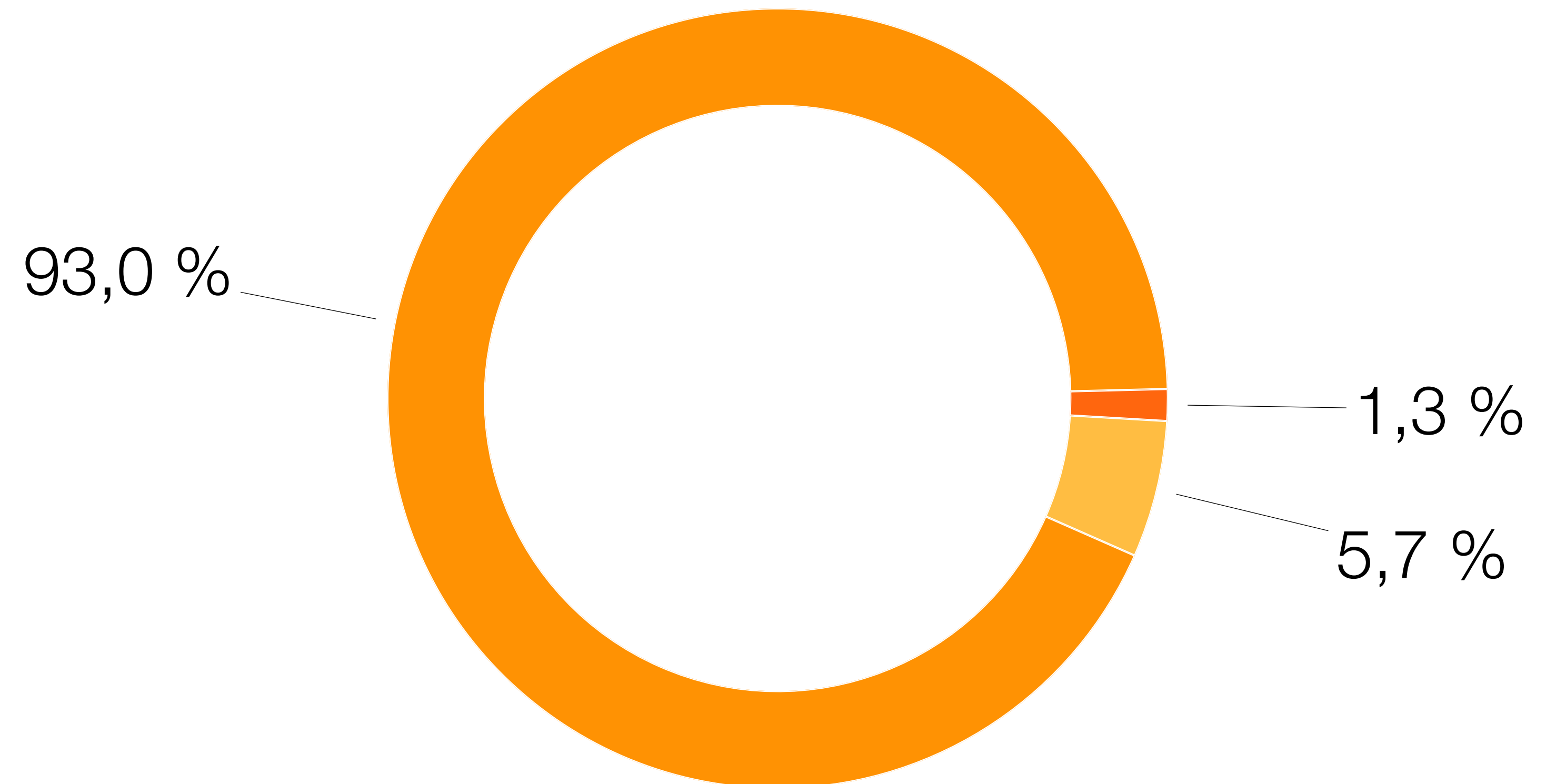


- n'a pas d'incidence sur le travail collaboratif
- facilite le travail collaboratif
- rend plus compliqué le travail collaboratif

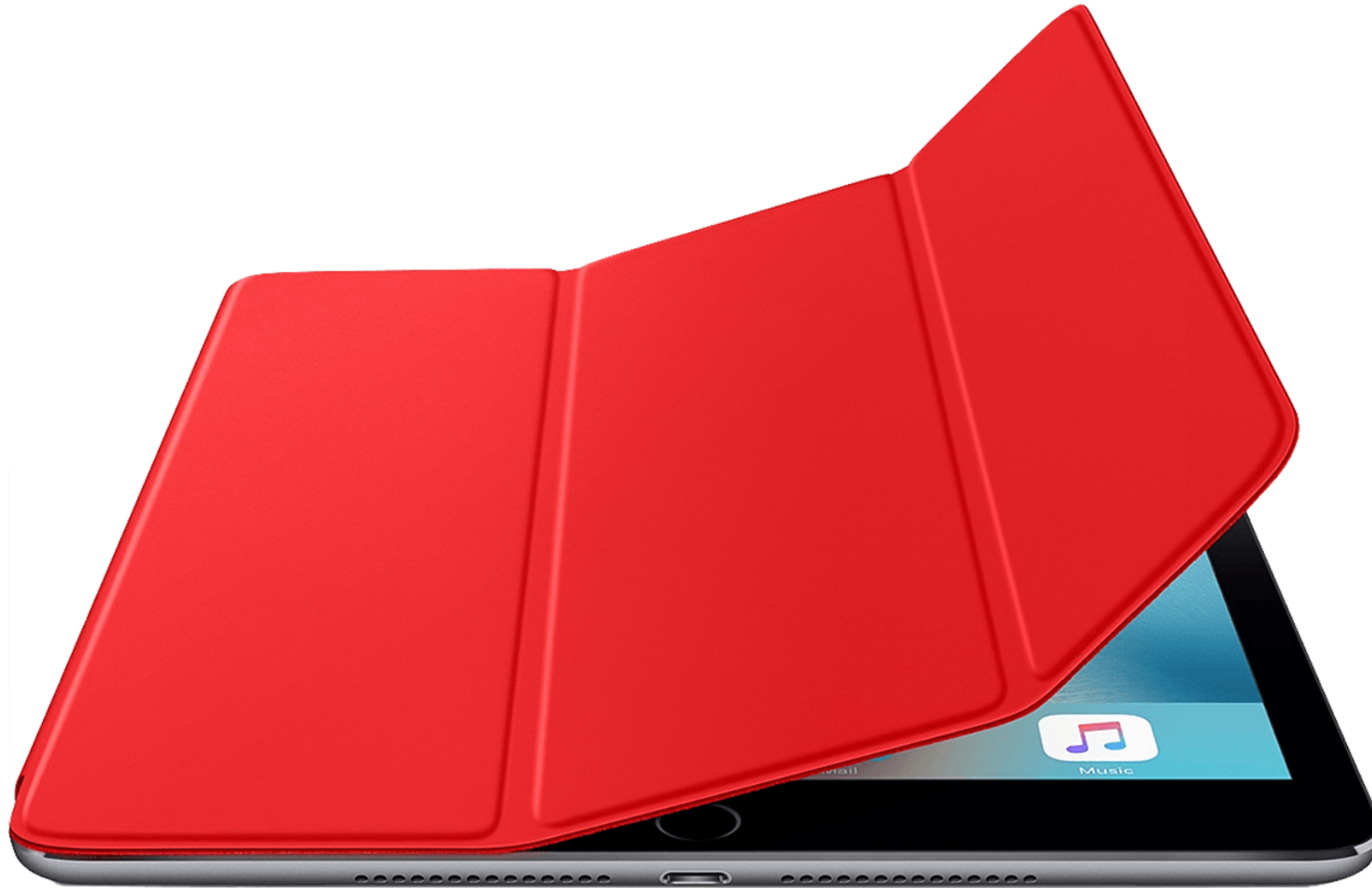
En classe, vous diriez que les travaux collaboratifs...



Question posée en juin 2018 aux élèves de 5e et 4e. 229 réponses.



- S'organisent aussi bien avec ou sans tablette
- Sont plus faciles à organiser grâce à la tablette
- Sont plus compliqués à mettre en place à cause de la tablette



MISE EN ŒUVRE



Restrictions

- Tablette protégée
- Restrictions ponctuelles possibles



Internet contrôlé

- filtrage des sites
- conservation de l'historique



Contrôle en classe

- Une application permet aux professeurs de contrôler les iPad

Une mise en place progressive

2015/2016

Expérimentation en 4e

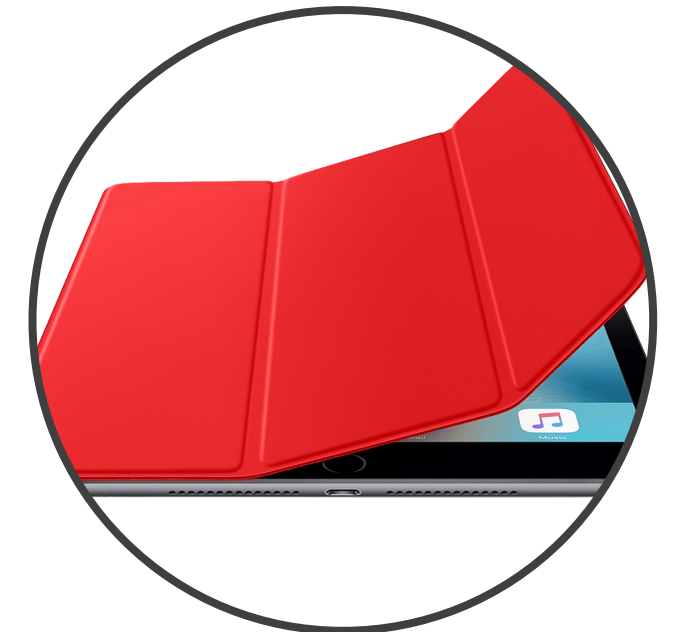
Avec le soutien de l'APEEA, une équipe de professeur expérimente l'utilisation de la tablette en classe.
Visite d'autres établissements, notamment à l'étranger (Londres, San Francisco).
L'expérimentation est évaluée (sondage) : 100% des parents favorables à la généralisation.
Le conseil pédagogique et le conseil d'administration valident sa généralisation.



2017/2018

Niveaux 5e et 4e

Manuels numériques
Formation des professeurs
Évaluation



2016/2017

Généralisation au niveau 5e

Formation des professeurs.
Evaluation du projet (sondage).



2018/2019

Tout le cycle 4 (de la 5e à la 3e)

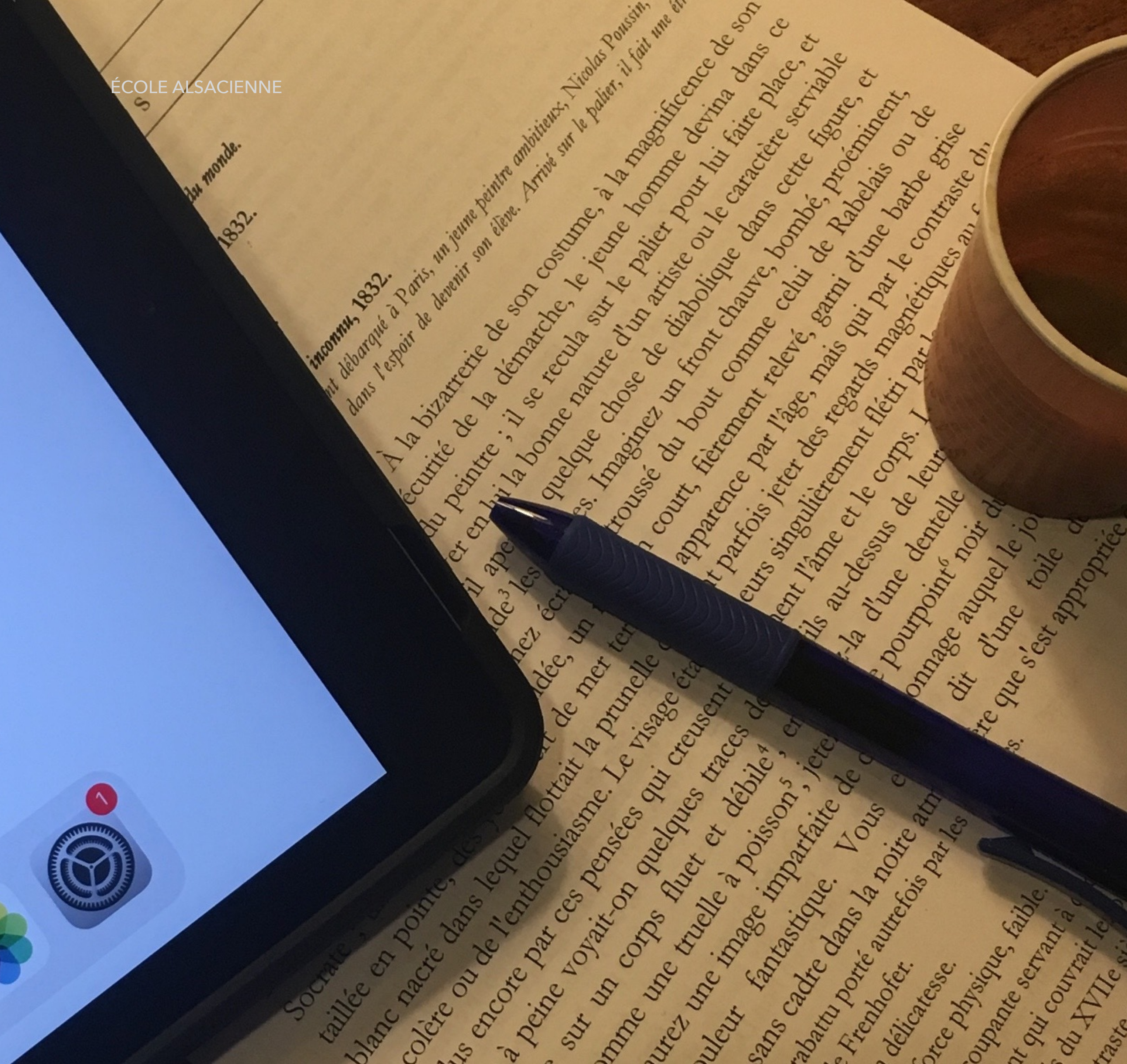


2020/2021

De la 5e à la Te

Manuels numériques de la Région au lycée
Poursuite de la formation des professeurs

Formation des professeurs



Quelques chiffres

- Un service numérique de 3 personnes
- 1100 iPad gérés :
 - Tous les professeurs (primaire, collège, lycée)
 - Tous les élèves de la 5e à la 1e
 - 2 classes mobiles de 15 iPad en primaire
- 90 Apple TV gérées (toutes les salles de classe),
- 2 lignes fibre
- Un MDM (JAMF School - Zuludesk)



QUESTIONS