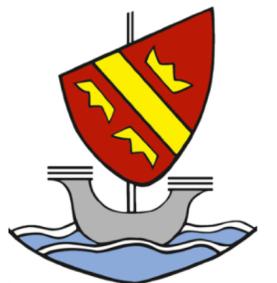


CLASSES NUMÉRIQUES

Évaluation - École alsacienne - Novembre 2020



Objectifs du programme

Dans le cadre de son projet pédagogique, l'École alsacienne a recours à des outils numériques individuels (iPad). Ce programme se donne les objectifs suivants :

- Accompagner une pédagogie active
- Stimuler la créativité
- Faciliter la coopération
- Éduquer au numérique
- Alléger le poids des cartables

Depuis septembre 2014, et de façon progressive, l'École alsacienne a équipé tous ses professeurs et ses élèves de la 5e à la Te, de tablettes numériques (iPad).



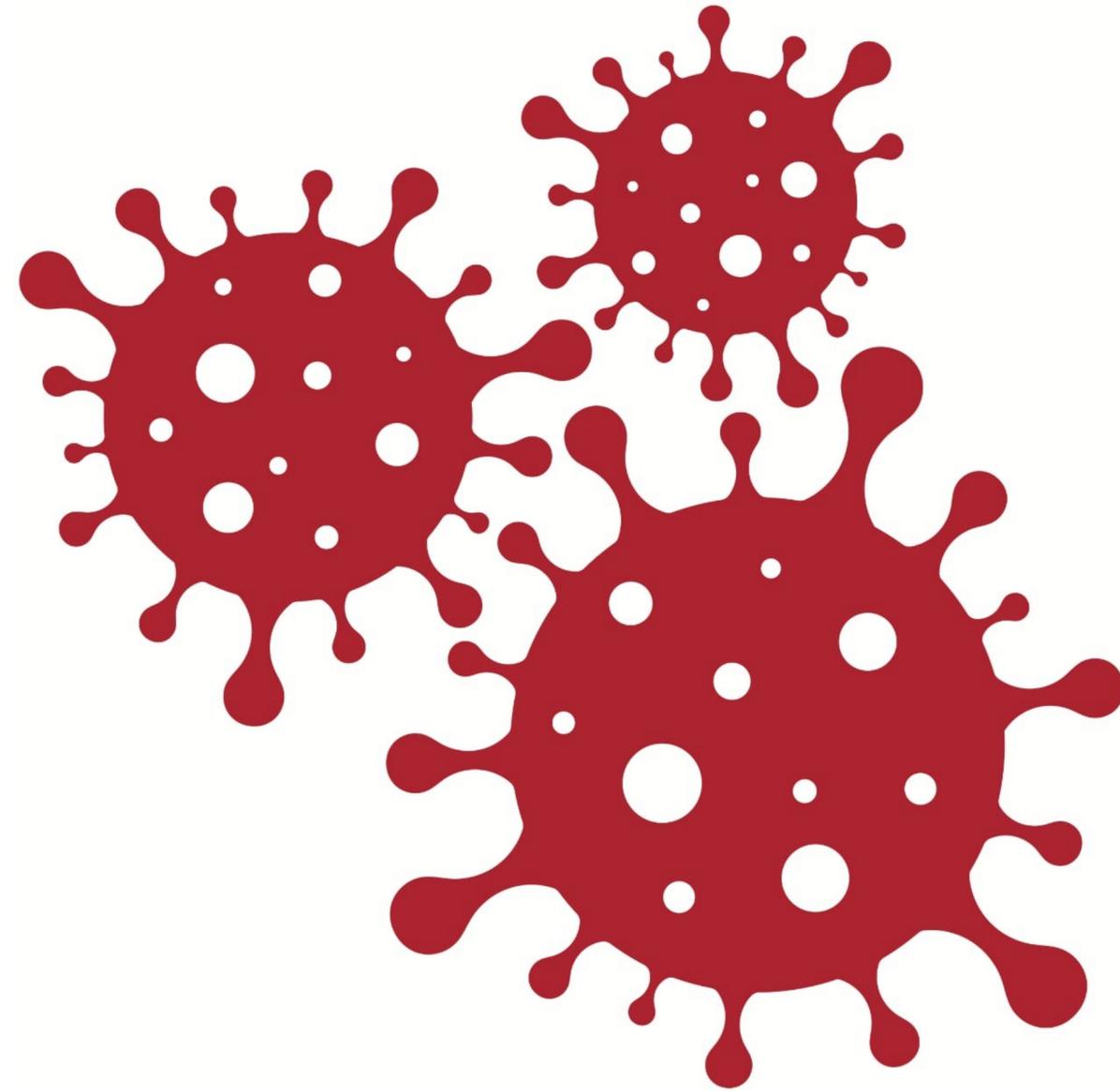
Questionnaires

Afin d'évaluer le programme des Classes numériques, nous adressons régulièrement des questionnaires aux parents et aux élèves.

En juin/juillet 2020, nous avons adressé nos questionnaires aux élèves et parents d'élèves de la 5e à la 1e et recueilli de nombreuses réponses :

- Parents : 235 réponses
- Élèves : 323 réponses





TABLETTE ET CONFINEMENT

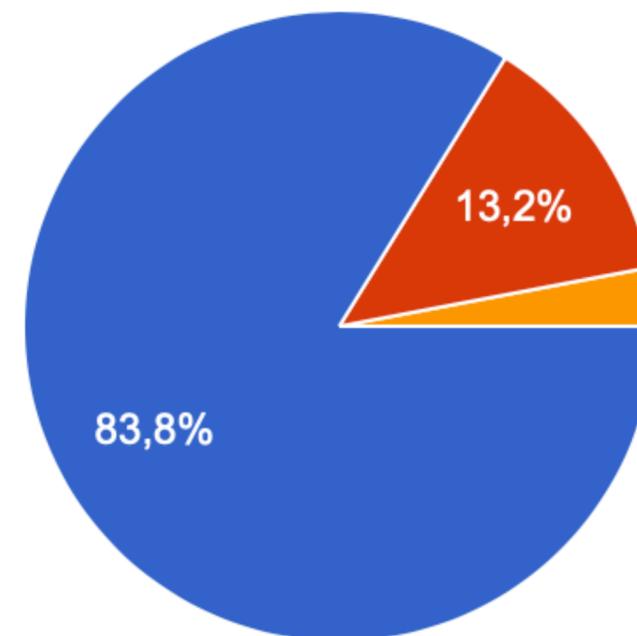


Tablette et confinement : L'avis des parents

Pour les parents, **l'équipement numérique individuel de tous les élèves de la 5e à la 1e a constitué un atout lors de la crise covid.**

Durant le confinement, le fait d'avoir une tablette de l'École

235 réponses



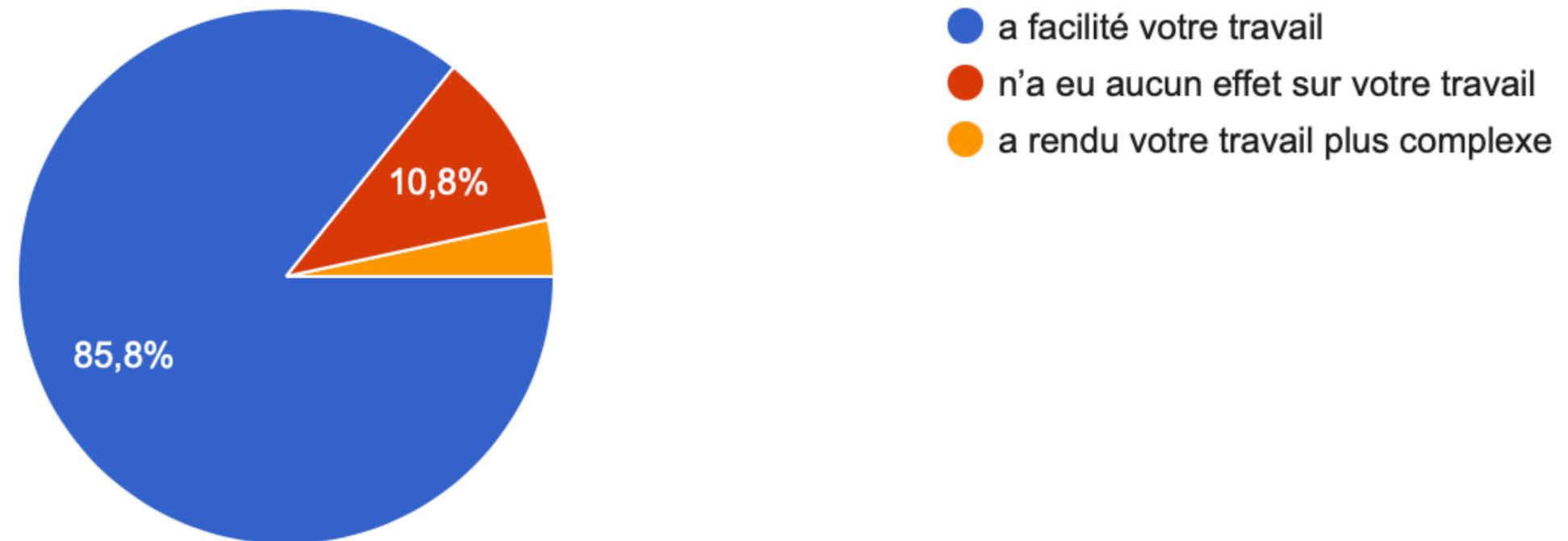
- a facilité le travail de votre enfant
- n'a eu aucun effet sur le travail de votre enfant
- a rendu le travail de votre enfant plus complexe

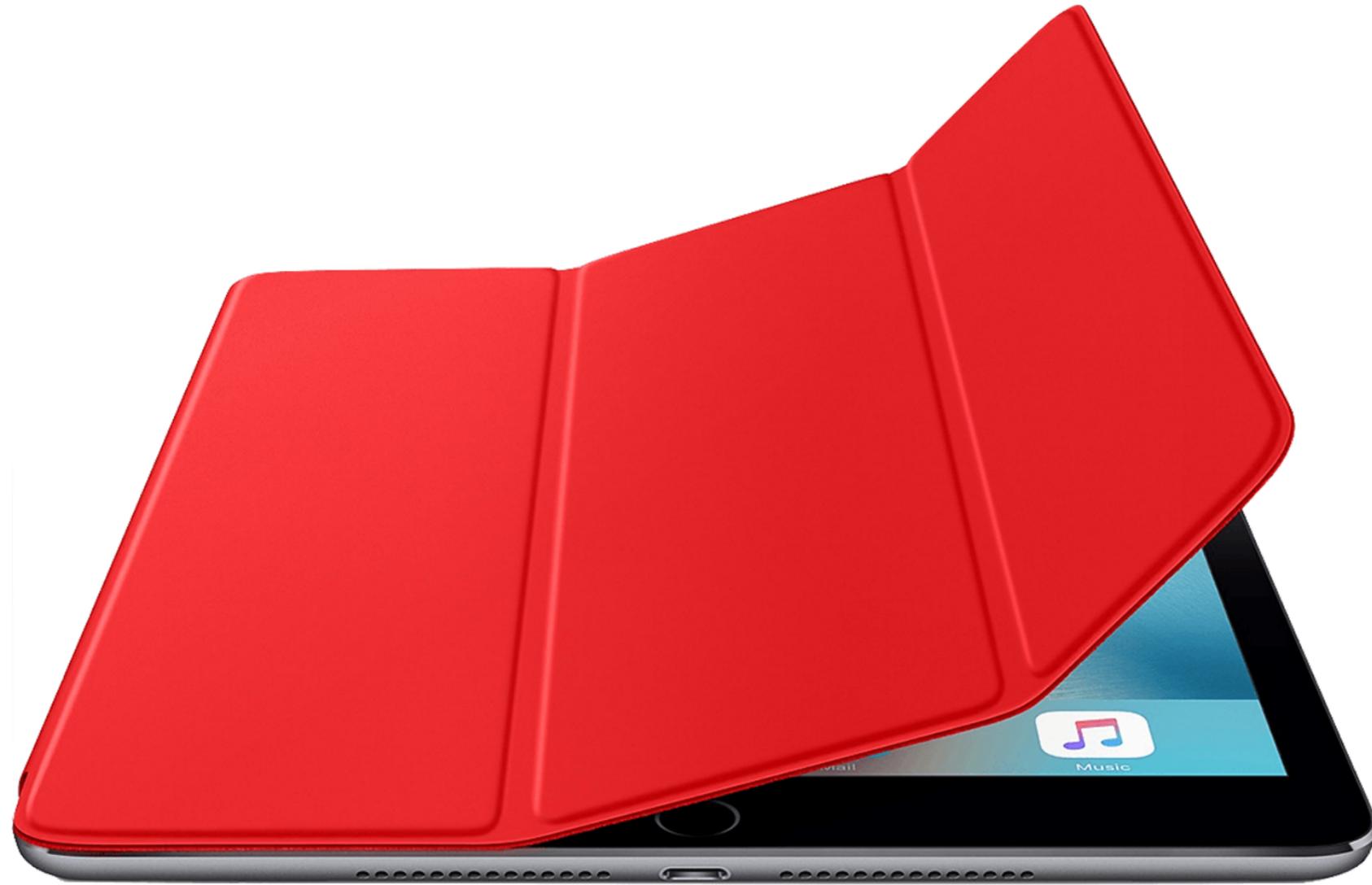
Tablette et confinement : L'avis des élèves

Pour les élèves, **l'équipement numérique individuel de tous les élèves de la 5e à la 1e a constitué un atout lors de la crise covid.**

Durant le confinement, le fait d'avoir une tablette de l'École

323 réponses





L'AVIS DES PARENTS



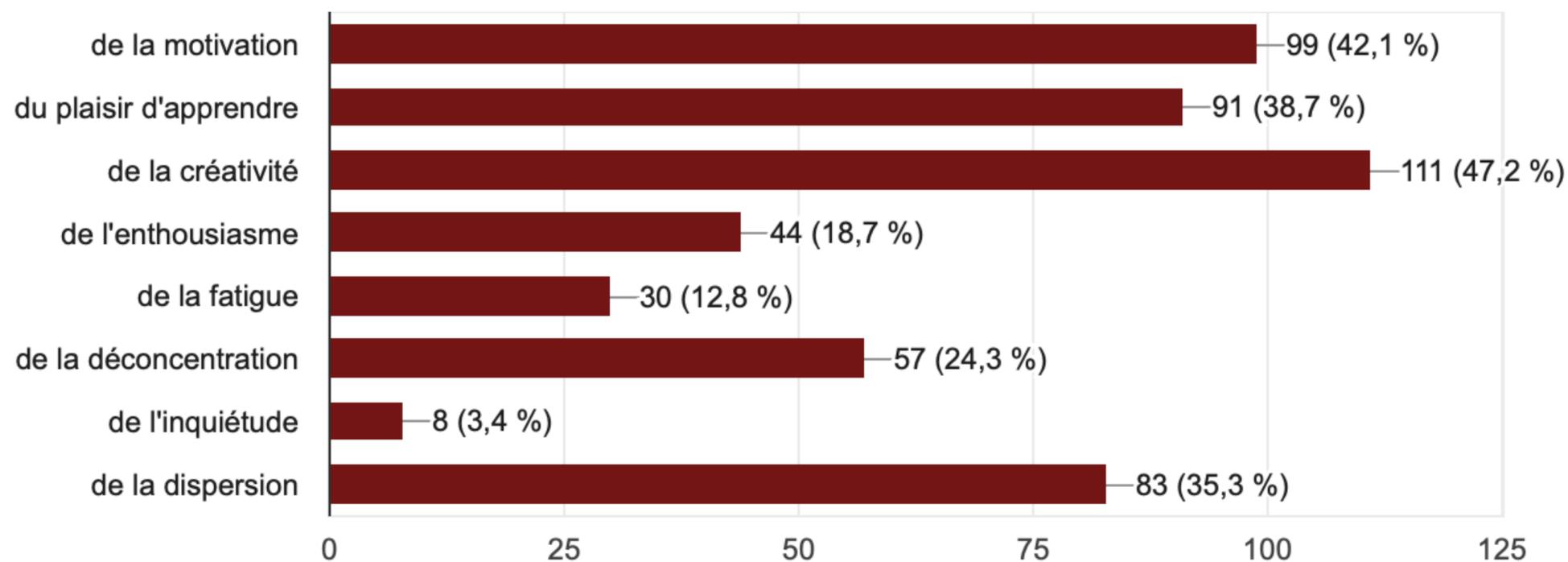
L'influence de la tablette sur le travail de l'élève

La tablette et les outils numériques peuvent motiver les élèves et renforcer le **plaisir d'apprendre**, dans certaines situations.

Attention cependant, ces mêmes outils peuvent entraîner de la dispersion : **les élèves doivent apprendre à bien les utiliser sous le regard et la supervision des adultes.**

À la maison, vous diriez que la tablette génère chez votre enfant

235 réponses

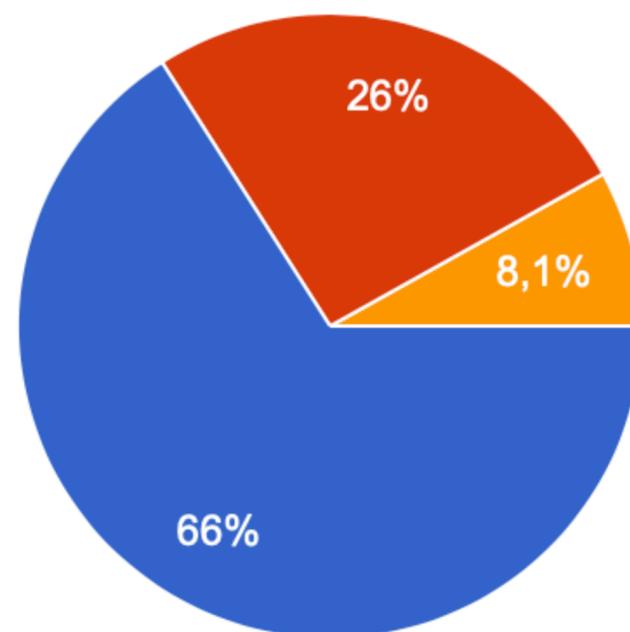


L'influence de la tablette sur le travail de l'élève

En classe comme à la maison, **seuls certains travaux nécessitent l'utilisation du numérique**. Si la tablette permet de varier les approches et de motiver les élèves dans certaines situations, nous recherchons le **plaisir d'apprendre, avec ou sans le numérique !**

Travail personnel : à la maison, vous diriez que votre enfant

235 réponses



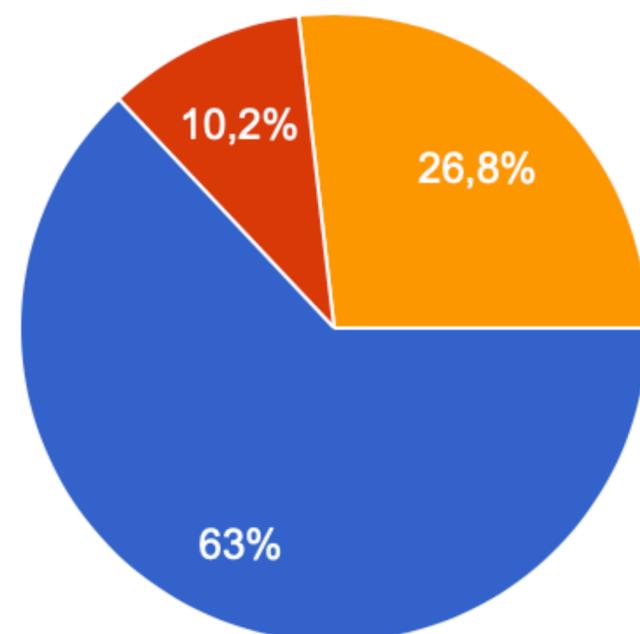
- se met aussi bien au travail avec ou sans tablette
- se met plus facilement au travail quand ses devoirs nécessitent l'utilisation de la tablette
- se met moins facilement au travail quand ses devoirs nécessitent l'utilisation de la tablette

L'influence de la tablette sur le travail de l'élève

Les avis sont modérés sur cette question, ce qui correspond aux usages : si certains outils numériques peuvent aider à apprendre des listes de vocabulaires ou de notions (voir [Quizlet](#), [Socrative...](#)) , **le papier et le crayon restent les meilleurs outils pour mémoriser !**

Apprentissages : vous diriez que votre enfant

235 réponses



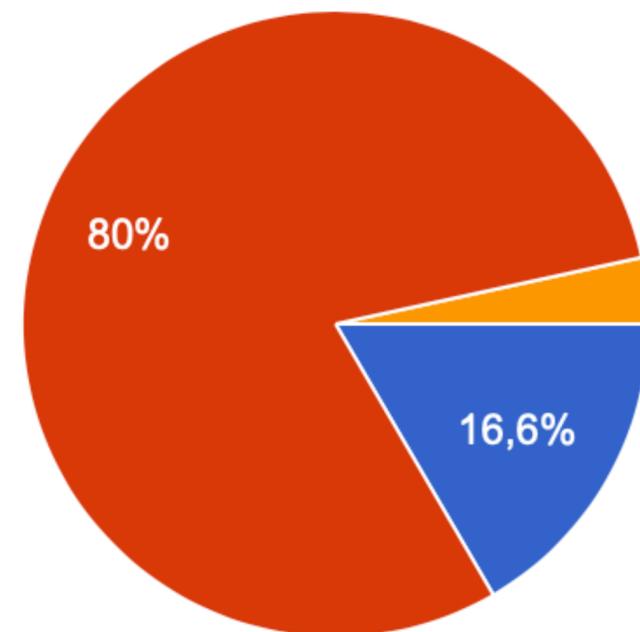
- retient aussi bien les notions abordées avec ou sans tablette
- retient mieux les notions abordées quand elles impliquent l'utilisation de la tablette
- retient mieux les notions abordées quand elles n'impliquent pas l'utilisation de la tablette

L'influence de la tablette sur le travail de l'élève

Depuis que nous avons lancé le programme en 2014, cette question reçoit toujours des réponses très positives : **la tablette facilite la coopération** qui constitue une valeur essentielle de notre projet d'établissement.

Travail coopératif : selon vous, la tablette

235 réponses



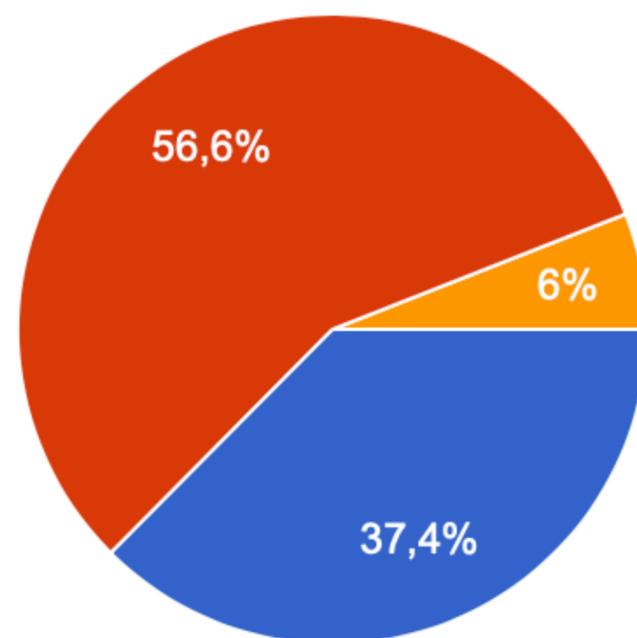
- n'a pas d'incidence sur le travail coopératif
- facilite le travail coopératif
- rend plus compliqué le travail coopératif

La tablette : le regard des parents

Une majorité de parents estiment que la tablette accroît l'autonomie.

Autonomie : vous diriez que la tablette

235 réponses



- n'a pas d'incidence sur l'autonomie de votre enfant
- accroît l'autonomie de votre enfant dans son travail
- diminue l'autonomie de votre enfant dans son travail

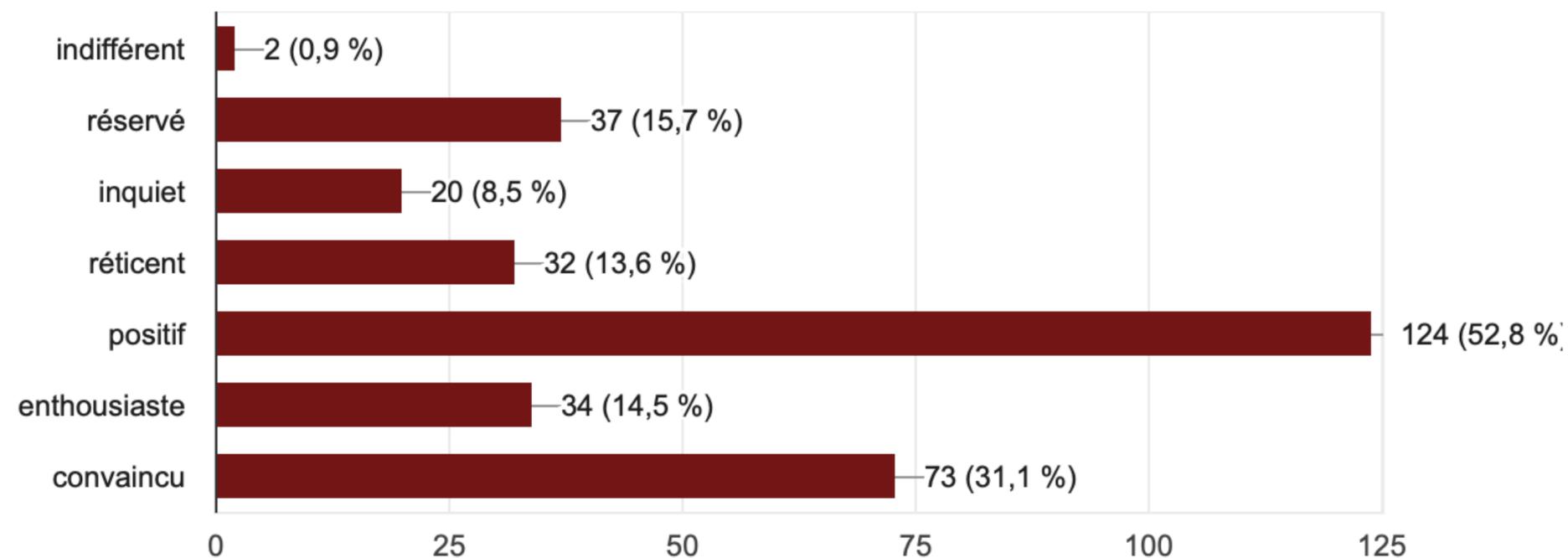
Bilan général

Les avis positifs sont majoritaires (« positif » 52,8 %, « convaincu » 31,1 %, « enthousiaste » 14,5 %).

Des réserves plus ou moins fortes sont formulées par une minorité de parents.

Quel est votre sentiment vis-à-vis du recours aux tablettes numériques individuelles dans le cadre du projet pédagogique de l'École alsacienne ?

235 réponses

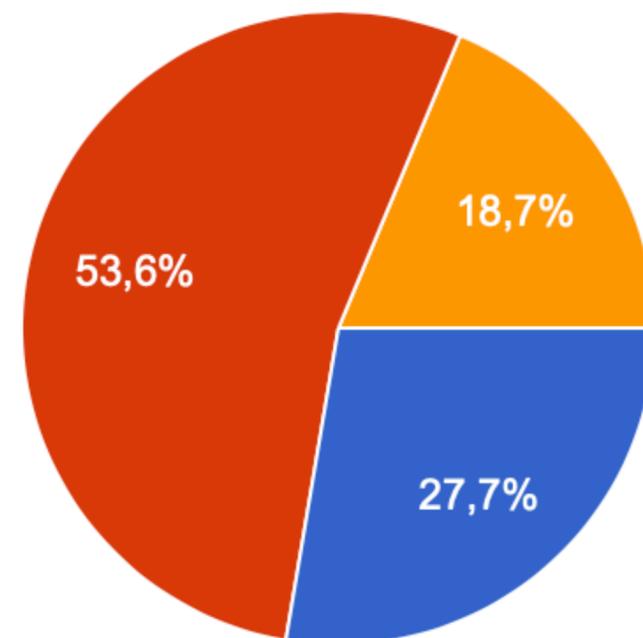


Bilan général



Vous pensez que l'utilisation de la tablette de l'École

235 réponses



- n'a pas d'influence notable sur le travail de votre enfant
- a une influence positive sur le travail de votre enfant
- a une influence négative sur le travail de votre enfant

81,3 % des parents estiment que la tablette a une influence positive ou neutre sur le travail.

18,7 % des parents estiment que l'influence est négative.

Quelques citations



Je trouve que la tablette augmente l'autonomie, le travail en groupe avec les autres, l'appropriation du travail également. La tablette correspond pleinement à notre époque et nous devrions la proposer dès la sixième.

L'usage de la tablette est enrichissant, il faut cependant laisser une part belle à l'écrit.

La tablette permet plus de flexibilité et de travail coopératif. Cependant comme ils l'ont à disposition en permanence cela apporte également de la distraction et de la tentation à faire autre chose. Le travail est fait mais moins vite et cela prend plus facilement sur le temps libre. Quand ils ont fini de travailler, ils passent directement sur une vidéo ou un jeu.

Les enfants n'ont aucun besoin de tablettes.

La tablette est un très bon outil pour épargner les dos des enfants, car les manuels y sont disponibles. Il est parfaitement adapté aux lycéens.

La tablette est un gadget perturbant qui n'apporte rien ni ne structure en rien les savoirs fondamentaux.

C'est très positif. Il faut je pense continuer à investir sur la formation des enseignants afin que tous fassent évoluer leurs pratiques afin d'utiliser le digital de manière optimale.

Pour se concentrer et pour apprendre l'utilisation de la tablette doit être seulement complémentaire, le manuel physique doit demeurer le cœur de l'acquisition des connaissances.

Il est nécessaire à notre époque que les élèves soient à l'aise avec l'utilisation d'une tablette, mais il reste nécessaire qu'ils continuent à écrire sur papier (j'ai l'impression qu'ils retiennent mieux quand ils écrivent les choses).

Point positif : l'habitude d'utiliser la tablette à l'EA a grandement facilité la mise en place rapide de l'école à la maison. Bravo pour la gestion de la continuité pédagogique. Point négatif : il est vraiment très difficile de déconnecter les ado des écrans.

Allège considérablement le poids du sac et permet une centralisation efficace des informations.

Quelques citations

A nos yeux, recours aux tablettes numériques individuelles dans le cadre du projet pédagogique de l'école ne se dispute plus. Il a toute son utilité et c'est un outil avéré qui aide aux élèves d'être plus autonomes, plus créatifs et de rester motivés. L'utilisation de la tablette a une influence nettement positive sur le travail de nos enfants mais facilite aussi leur connexion avec des autres élèves et aux professeurs.

Malgré les « recadrages » fréquents (usages, applications...) la tablette n'est que source d'énervements familiaux, de dispersion. Notre fils n'ouvre plus un livre et passe ses loisirs à regarder des vidéos ! Ce n'est pas notre conception de l'adolescence....

L'influence sur le travail de l'élève est notable plus que positive / négative. L'organisation du travail est rendue plus complexe, notamment en termes de priorisation.

Le confinement a changé ma vision de la tablette : cela a permis que chacun de mes enfants ait un équipement pour travailler à son rythme et suivre les visioconférences.

Retours positifs sur l'utilisation de la tablette dans la mesure où ce travail est suivi et encadré comme tous les travaux. Il me semble compliqué d'exclure ce type d'outils de l'apprentissage aujourd'hui. Vigilance parentale sur le temps d'écran nécessaire cependant.

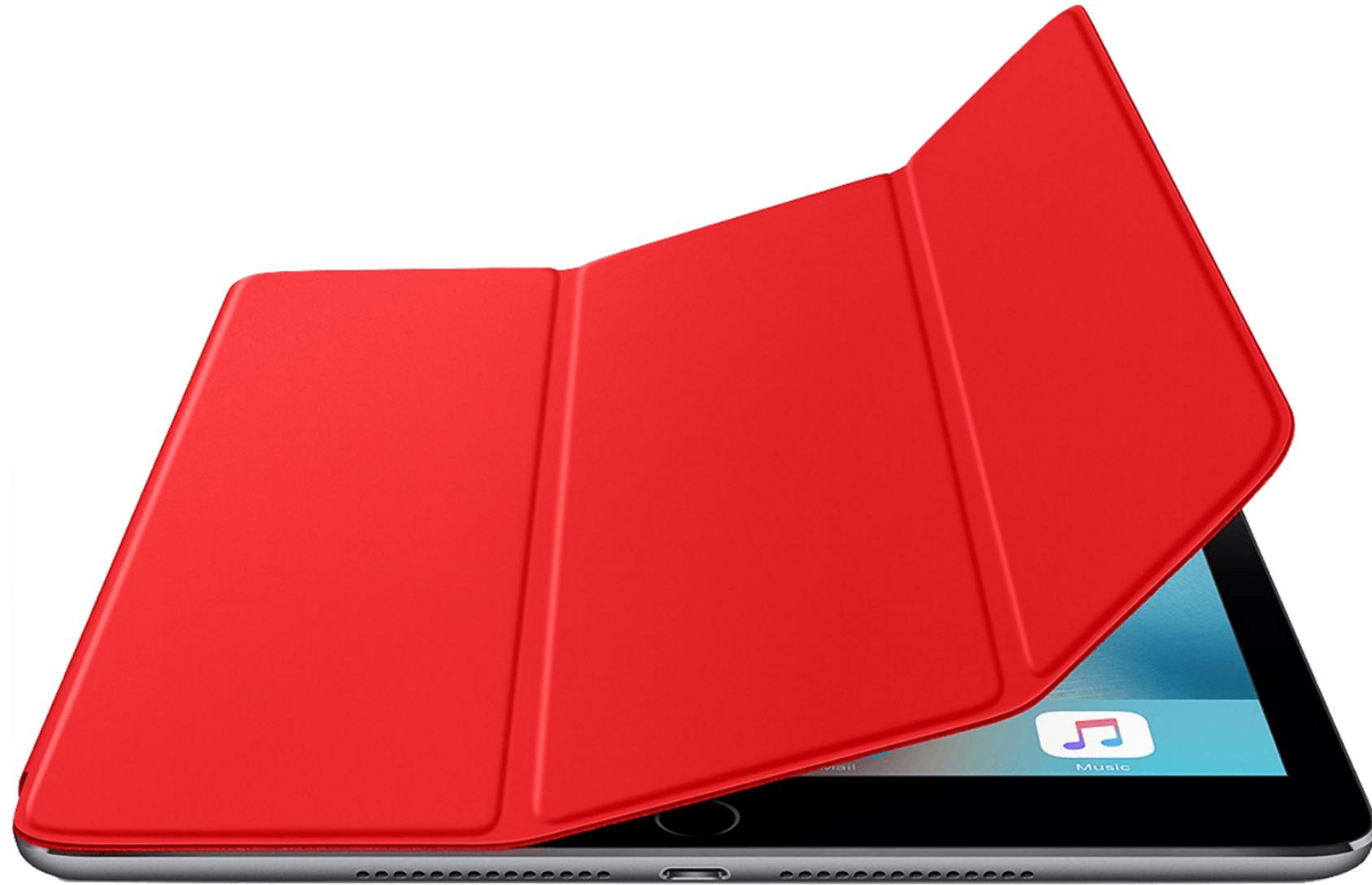
Si nous avions su que l'EA allait rendre obligatoire l'utilisation de la tablette en 5ème, nous n'aurions pas inscrit notre enfant à l'EA.

La tablette a énormément aidé aussi pendant le confinement, on a un autre enfant dans un autre établissement sans tablette, pour lequel l'enseignement à distance a été beaucoup plus laborieux !!

Certains élèves jouent sur l'iPad : il conviendrait de mieux contrôler ce type d'accès.

La tablette permet aux enfants de s'organiser dans l'utilisation du numérique (classement des documents par exemple) mais aussi d'appréhender au mieux les outils mis à leur disposition.

Nous sommes convaincus du bienfait de l'utilisation de la tablette dans le cadre scolaire. Si nos enfants ne savent pas gérer leurs temps d'écran, c'est à nous de leur apprendre.



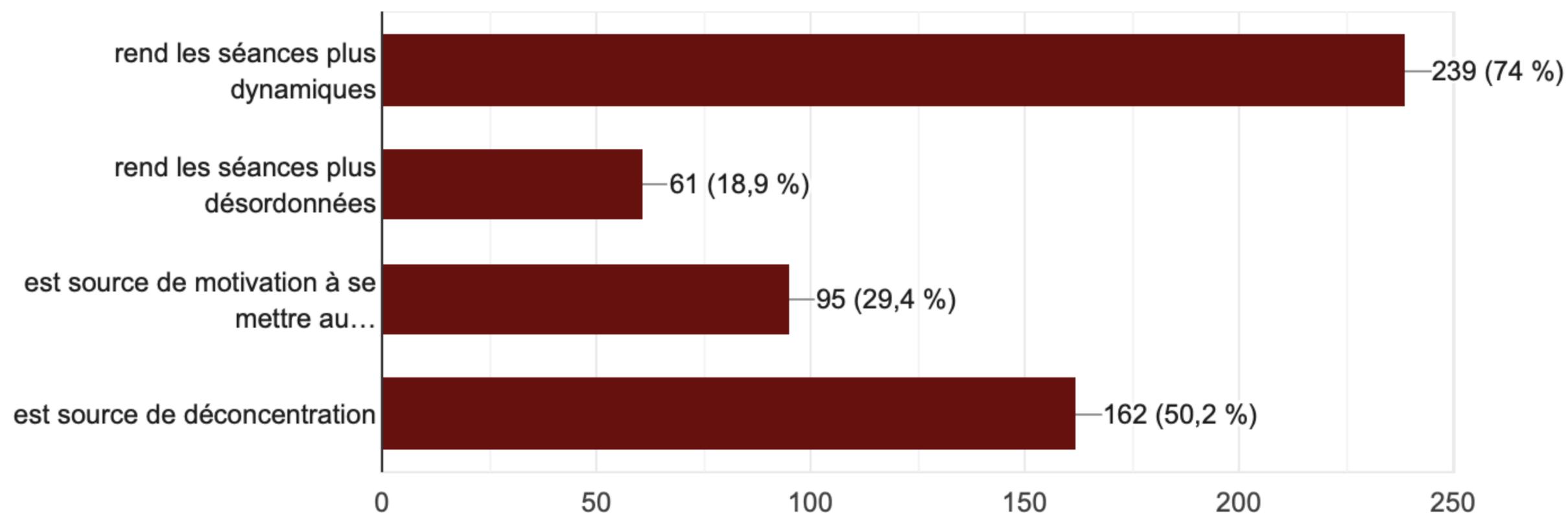
L'AVIS DES ÉLÈVES



La tablette en classe

Les élèves partagent l'avis des parents : la tablette est une source de motivation, elle renforce le **plaisir d'apprendre**.

Attention cependant, elle peut aussi entraîner de la dispersion : **les élèves doivent apprendre à faire un bon usage des outils numériques sous le regard et la supervision des adultes**.



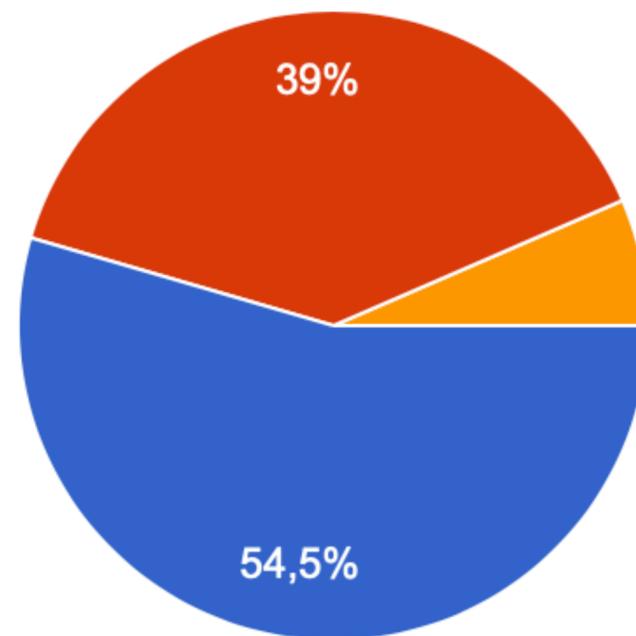
La tablette en classe

Majoritairement (54,5 %) **les élèves estiment qu'ils comprennent aussi bien avec ou sans tablette.**

Si la tablette permet facilite la compréhension lors de certains situations pédagogiques (39 %), rappelons que, en classe comme à la maison, **seuls certains travaux nécessitent l'utilisation du numérique.**

En classe, en ce qui concerne la compréhension du cours, vous diriez que :

323 réponses



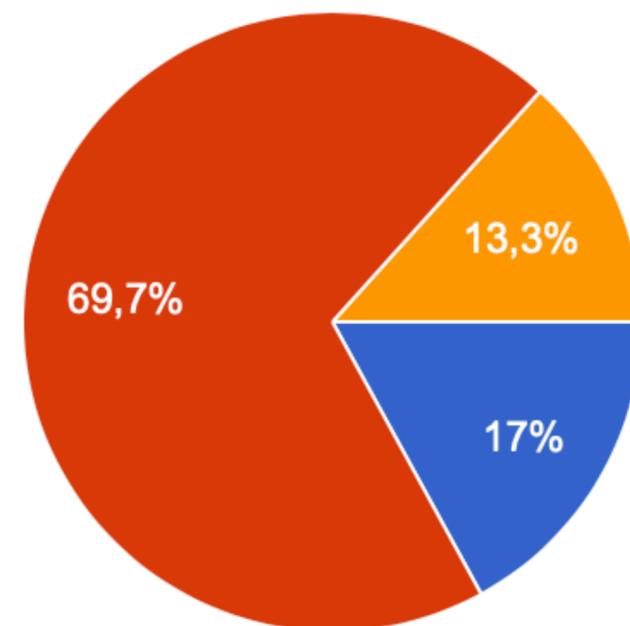
- les notions du cours se comprennent aussi bien avec ou sans tablette
- la tablette facilite la compréhension des notions du cours
- la tablette complique la compréhension des notions du cours

La tablette en classe

Majoritairement les élèves retiennent aussi bien avec ou sans tablette.

En classe, en ce qui concerne vos apprentissages :

323 réponses



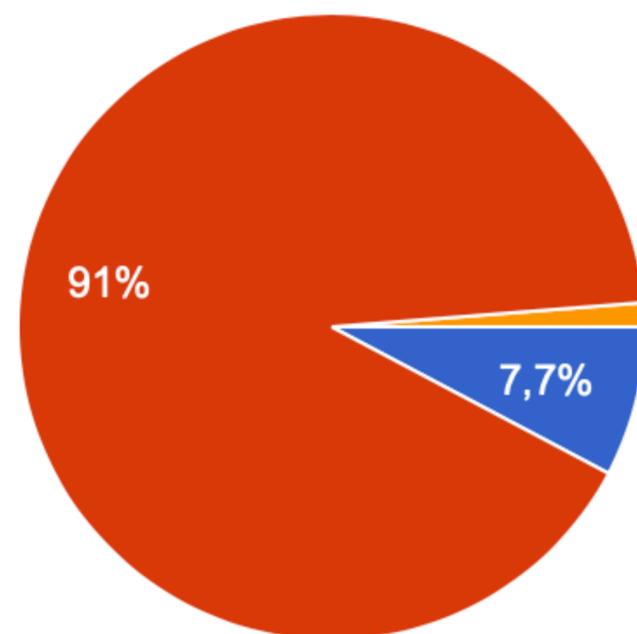
- vous avez l'impression de mieux retenir les notions abordées quand vous n'utilisez pas la tablette
- vous retenez les notions abordées aussi bien quand vous utilisez la tablette que quand vous ne l'utilisez pas
- vous avez l'impression de mieux retenir les notions abordées quand vous utilisez la tablette

La tablette en classe

Les élèves sont quasi unanimes : **la tablette facilite la coopération** (91 %), valeur essentielle de l'École alsacienne.

En classe, vous diriez que les travaux coopératifs :

323 réponses



- S'organisent aussi bien avec ou sans tablette
- Sont plus faciles à organiser grâce à la tablette
- Sont plus compliqués à mettre en place à cause de la tablette

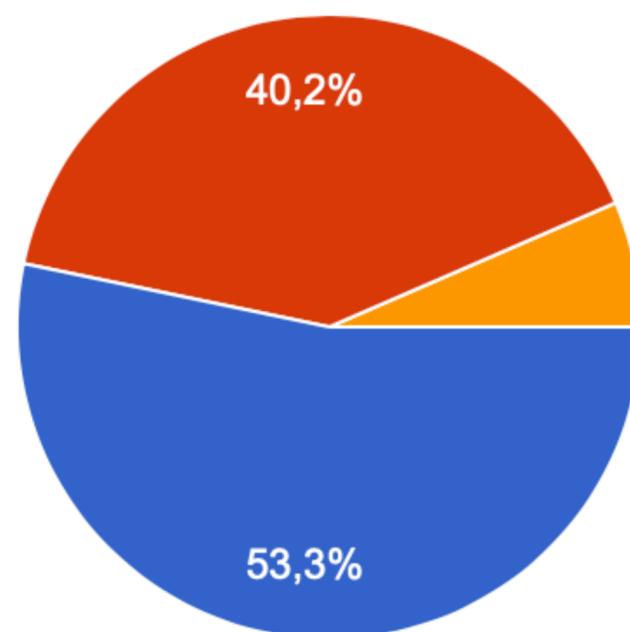
La tablette à la maison

40,2 % des élèves se disent plus motivés pour travailler à la maison alors que les parents, estimaient qu'ils n'étaient que 26 %.

De toute façon, en classe comme à la maison, **seuls certains travaux nécessitent l'utilisation du numérique**. Si la tablette permet de varier les approches et de motiver les élèves dans certaines situations, nous recherchons le **plaisir d'apprendre, avec ou sans le numérique !**

Concernant vos devoirs à la maison, vous diriez que :

323 réponses



- Vous faites vos devoirs avec la même motivation avec ou sans tablette
- Vous êtes souvent plus motivé pour faire vos devoirs quand ils nécessitent l'utilisation de la tablette
- Vous êtes souvent moins motivé pour faire vos devoirs quand ils nécessitent l'utilisation de la tablette

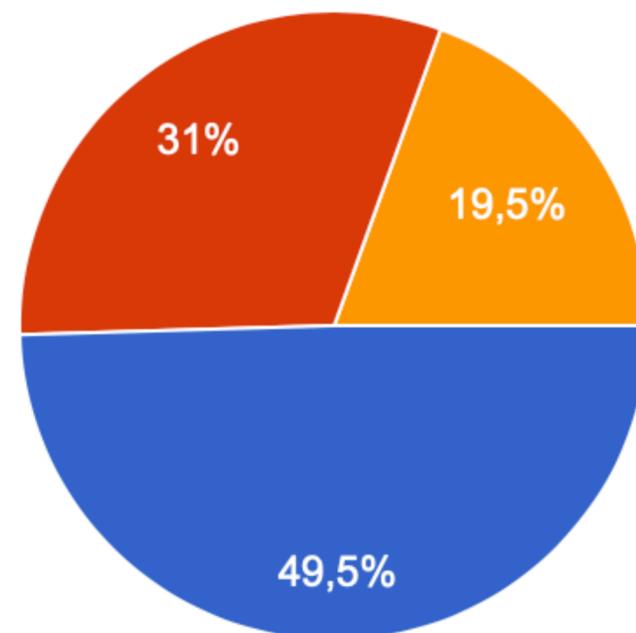
La tablette à la maison

Les élèves apprennent aussi bien avec ou sans tablette.

Si certains outils numériques peuvent aider à apprendre des listes de vocabulaires ou de notions (voir [Quizlet](#), [Socrative...](#)), **le papier et le crayon restent les meilleurs outils pour mémoriser !**

À la maison, vos leçons vous semblent :

323 réponses



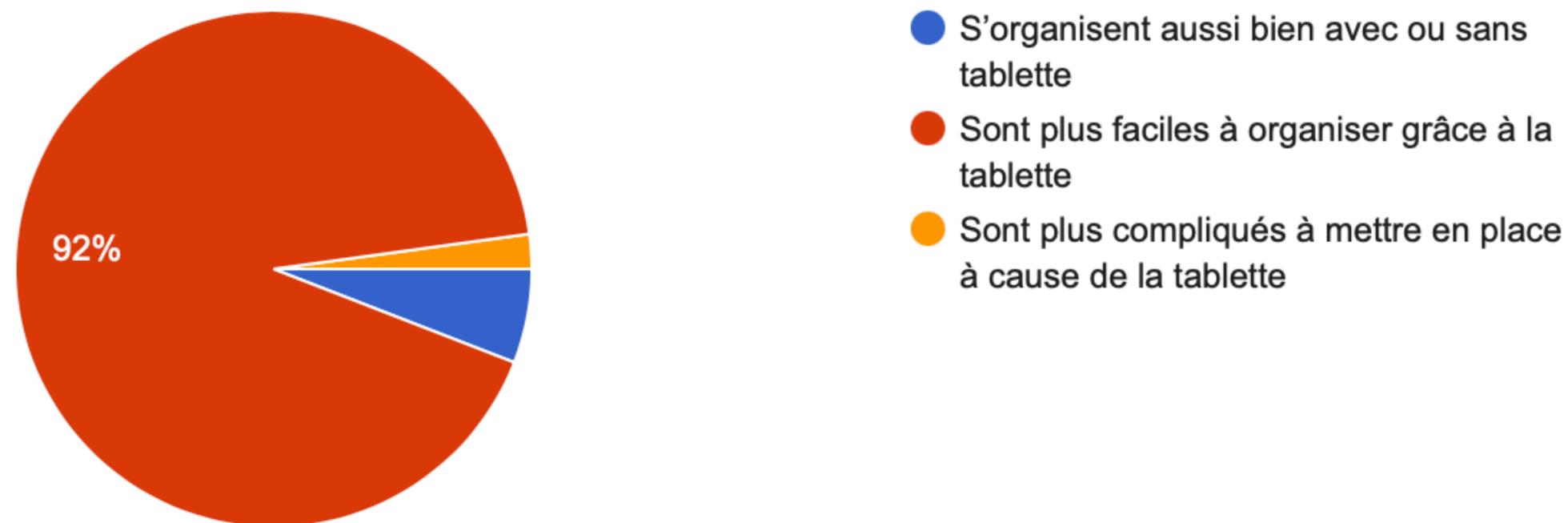
- aussi simples à apprendre avec ou sans utiliser la tablette
- plus simples à apprendre en utilisant la tablette
- plus compliquées à apprendre quand il faut utiliser la tablette

La tablette à la maison

Les élèves sont quasi unanimes : **la tablette facilite la coopération** (92 %), valeur essentielle de l'École alsacienne.

Les travaux coopératifs demandés en dehors des temps en classe :

323 réponses



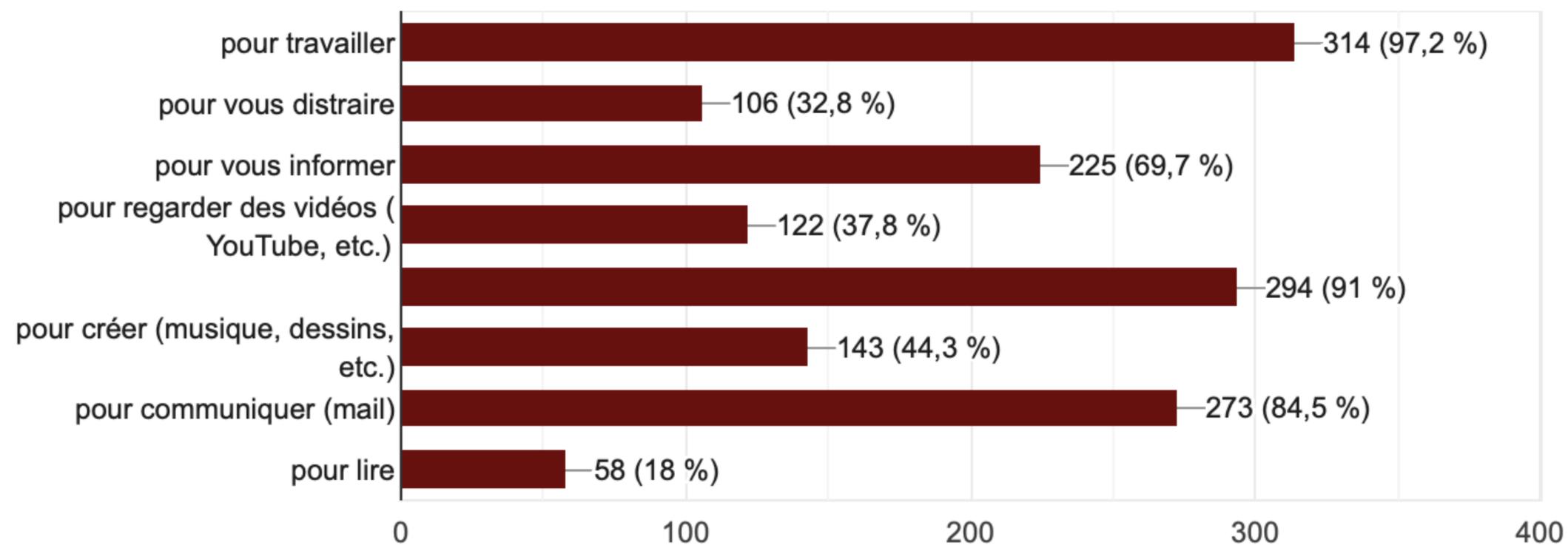
Les usages

La tablette de l'École alsacienne est un **outil de travail**.

Ses autres fonctions sont limitées (interdiction des réseaux sociaux, etc.) mais l'accès à Internet ouvre des possibilités nombreuses ; son utilisation pour se distraire (32,8 % des élèves) ne peut se faire qu'avec l'accord des parents.

Pour quoi utilisez-vous votre tablette ?

323 réponses

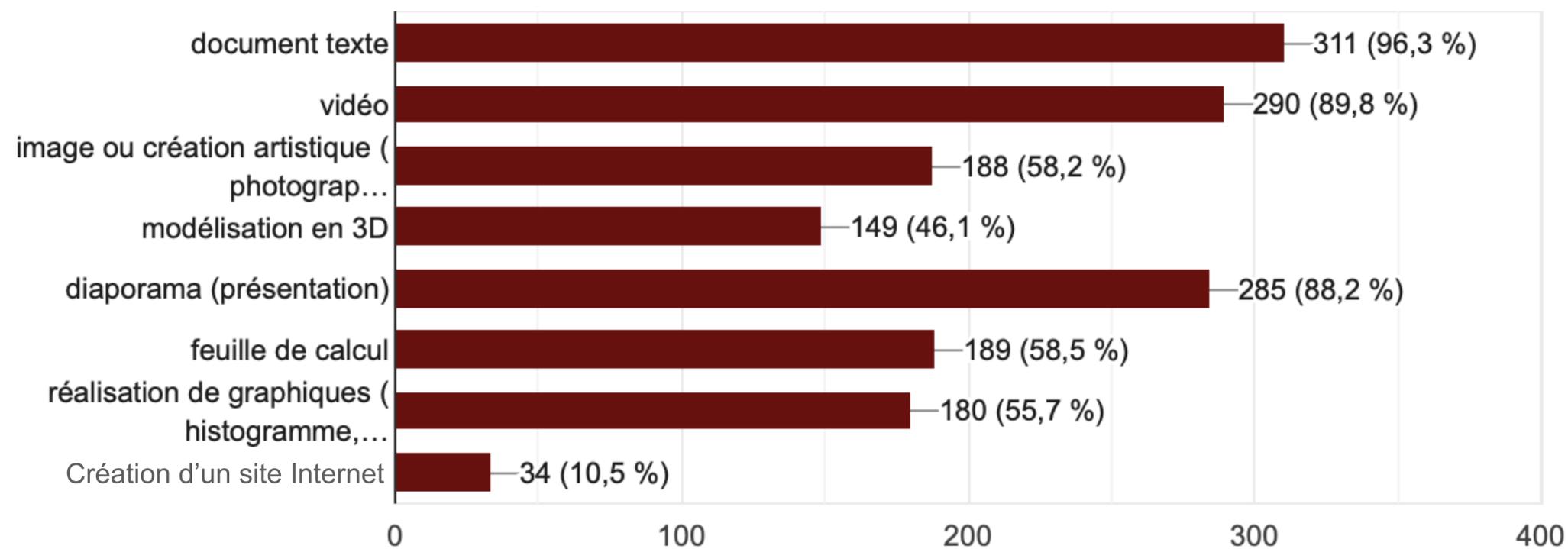


Les usages

La tablette multiplie les possibilités pédagogiques comme le confirme la diversité des activités réalisées par les élèves (voir aussi [page suivante](#)).

Quels types de travaux vos professeurs vous ont demandé de réaliser avec la tablette ?

323 réponses



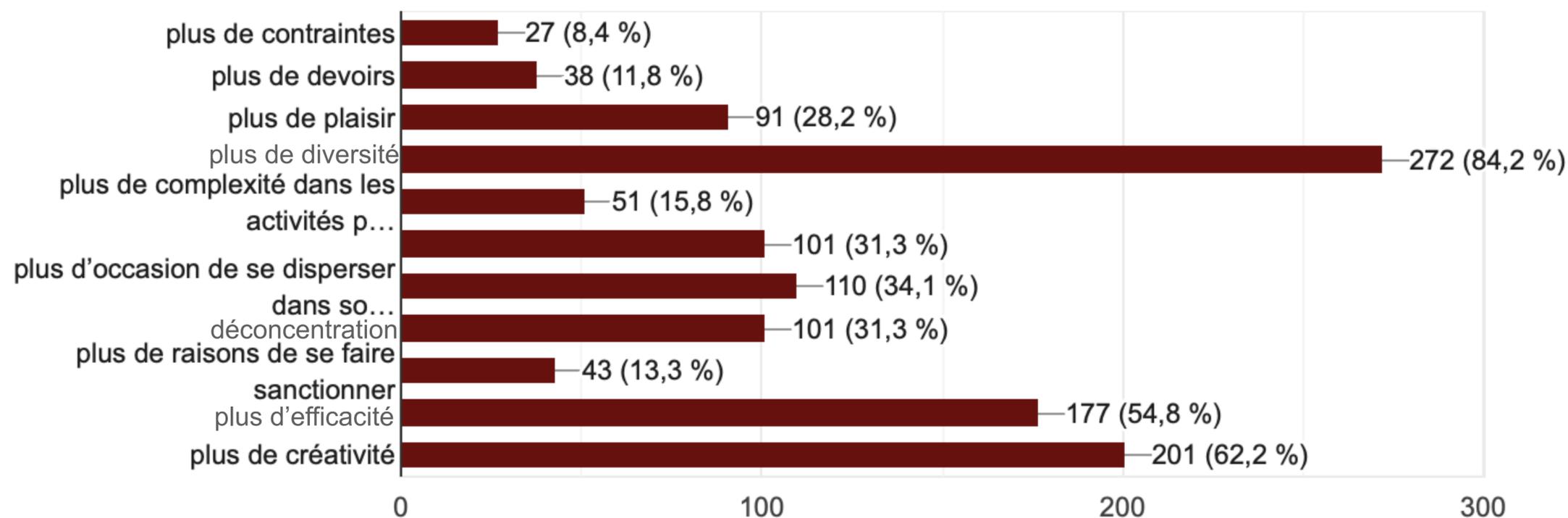
Bilan

Les élèves sont conscients des nombreux atouts de la tablette (diversité des activités : 84,2 %, créativité : 54,8 %, efficacité : 54,8 %) mais aussi des risques (dispersion : 34,1 %, déconcentration : 31,3 %).

La tablette et les outils numériques peuvent entraîner de la dispersion : **les élèves doivent apprendre à bien les utiliser sous le regard et la supervision des adultes.**

Globalement, vis-à-vis du travail, votre tablette vous semble synonyme de :

323 réponses



L'iPad est important mais il ne faut pas en abuser !

L'utilisation des iPads dans un cadre scolaire permet de renforcer l'autonomie, l'organisation des élèves ainsi même parfois leur motivation.

Quelques citations

La créativité c'est bien !

La tablette m'a permis de beaucoup plus participer en étant à l'aise.

Avec le confinement, la tablette fut d'une très grande utilité et même au delà de cela : tous nos devoirs sont rendus via celle-ci. Sans compter les circonstances du confinement les projets fait avec nos iPad sont des documents, slide et autres pour présenter un devoir ; ou utiliser les manuels numériques.

Je suis suis bien plus concentrée et j'ai l'impression de plus m'impliquer dans mes devoirs. Il me semble également que je travail mieux avec la tablette !

De nombreux exposées ont été réalisés grâce a la tablette. Lors des travaux en groupe, la communication est plus facile car nous pouvons échanger des mails. Durant le confinement, la tablette a (je pense) énormément aidé dans le travail de chacun car de nombreux devoirs s'effectuait dessus ainsi que les visioconférences.

J'ai réalisé que les cahiers étaient aussi bien, la tablette est juste parfaite pour les travaux de groupe. Pour le reste et pour la majorité des élèves, c'est une source de distraction. Elle n'est pas assez restrictive. C'est une véritable malus, pour les élèves qui ont du mal à se concentrer. Bilan mitigé donc.

Les travaux en physique sur le son grâce à l'application Phyphox disponible et fonctionnant parfaitement sur la tablette. Les exposés sont clairement facilités sur tablette, et les réalisations grâce à iMovie sont plus efficaces grâce à la tablette (rendant l'application accessible à tous, étant payante sur les autres plateformes).

Les écrans en eux-mêmes sont néfastes mais une bonne utilisation peut, selon moi, être très avantageuse.

La tablette m'a permis d'être plus à l'aise avec l'informatique et donc d'être plus efficace quand il s'agit de faire un travail qui a recours à l'utilisation de celle-ci.

C'est plus une source de dispersion selon moi et certains professeurs.

Pour parler précisément du confinement cette tablette m'a sauvé dans le sens où c'était le seul moyen d'avoir mes cours même si ce n'est pas le cas de tout le monde.

Quelques citations

Je pense que la tablette est devenu un objet presque indispensable dans la vie d'un collégien en 2020.

C'est comme une arme à double tranchant ; cela peut être aussi bien extrêmement pratique voire indispensable (géométrie dans l'espace) dans certaines situations ; comme cela peut être une source de distraction et de complications.

Bien que la tablette peut-être une source de déconcentration, celle-ci est très utile et efficace quand il s'agit d'alléger notre sac à dos ou bien de faire des travaux en groupe ou individuels qui nécessitent l'usage de l'informatique.

Avoir les manuels sur la tablette est vraiment une catastrophe. C'est le plus grand problème de la tablette, qui sinon est très pratique et un outil à conserver.

Concernant le filtre des recherches internet : de nombreux mots sont bloqués à la recherche et qui pourtant peuvent être utiles pour des recherches pour le travail ! Par exemple, impossible de faire une recherche avec les mots "homme" et "femme"

La tablette permet de créer énormément, ce qui est un avantage et elle facilite le travail en groupe et/ou à distance. Elle permet une approche plus ludique du travail. Elle a été très utile pendant le confinement, surtout avec les visioconférences.

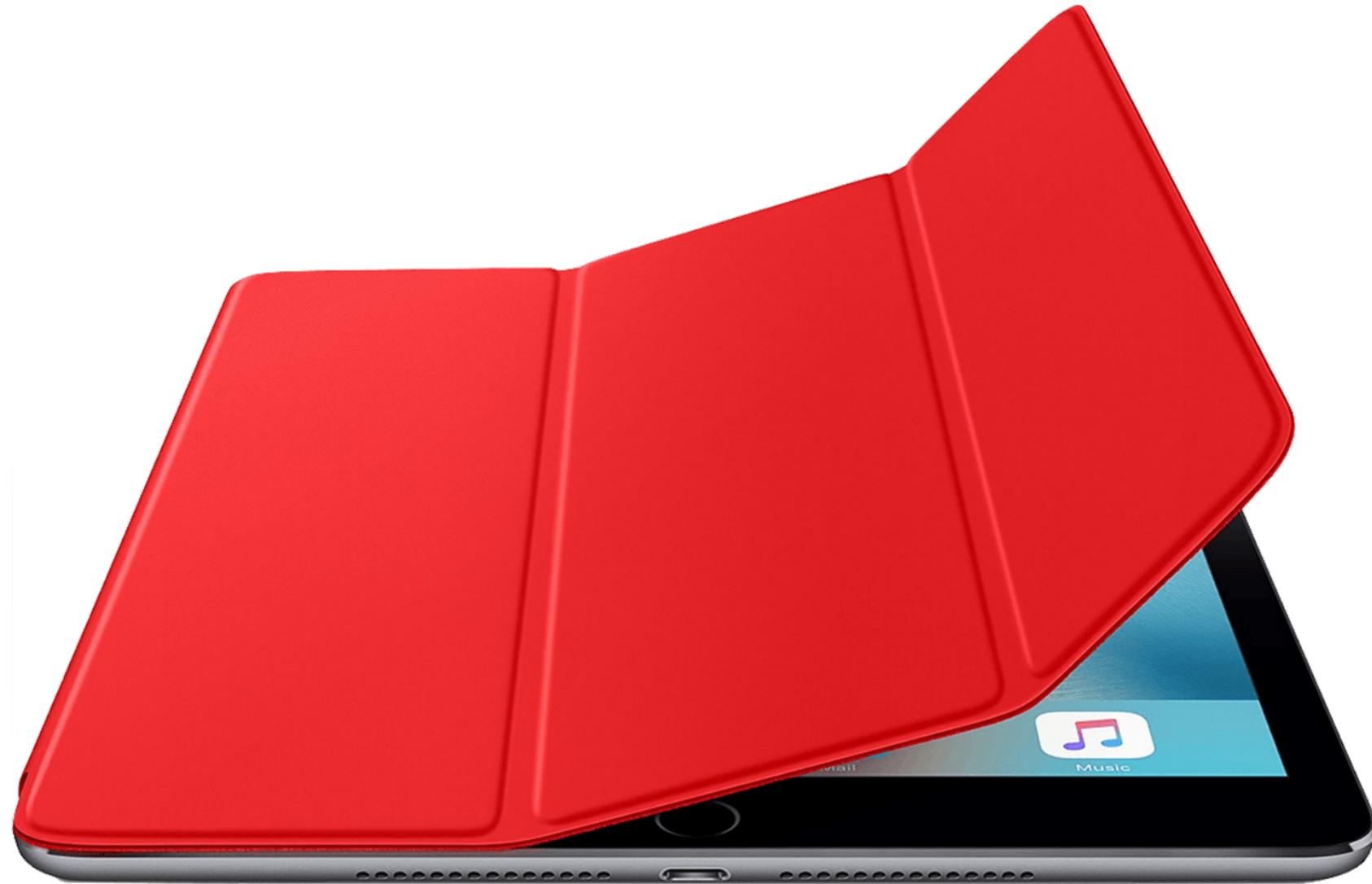
Mais elle déconcentre lors des cours et de certains devoirs

Je trouve que l'utilisation de la tablette est très enrichissante mais l'ordinateur reste selon moi un meilleur outil pour le travail.

Je trouve que dans l'année en général, c'est difficile d'avoir un tablette. On est tout le temps déconcentrés quand on fait nos devoirs. Et parfois, j'avoue que j'aime bien avoir une source de déconcentration pour avoir une raison de ne pas faire les devoirs.

Enfin, je trouve que la tablette nuit à la vie de ta famille.

J'ai beaucoup aimé l'utilisation de la tablette à l'école et à la maison car je trouve que cela apporte vraiment un plus à l'apprentissage. J'ai aussi beaucoup apprécié le fait que la mise en place des cours sur la tablette (classroom, Google meet,...) a été très rapide.



HISTORIQUE DU PROGRAMME



Les classes numériques en quelques dates

2015/2016

Expérimentation en 4e

Avec le soutien de l'APEEA, une équipe de professeur expérimente l'utilisation de la tablette en classe.

Visite d'autres établissements, notamment à l'étranger (Londres, San Francisco).

L'expérimentation est évaluée (sondage) : 100% des parents favorables à la généralisation.

Le conseil pédagogique et le conseil d'administration valident sa généralisation.



2017/2018

Niveaux 5e et 4e

Manuels numériques

Formation des professeurs

Évaluation



2016/2017

Généralisation au niveau 5e

Formation des professeurs.
Evaluation du projet (sondage).



2018/2019

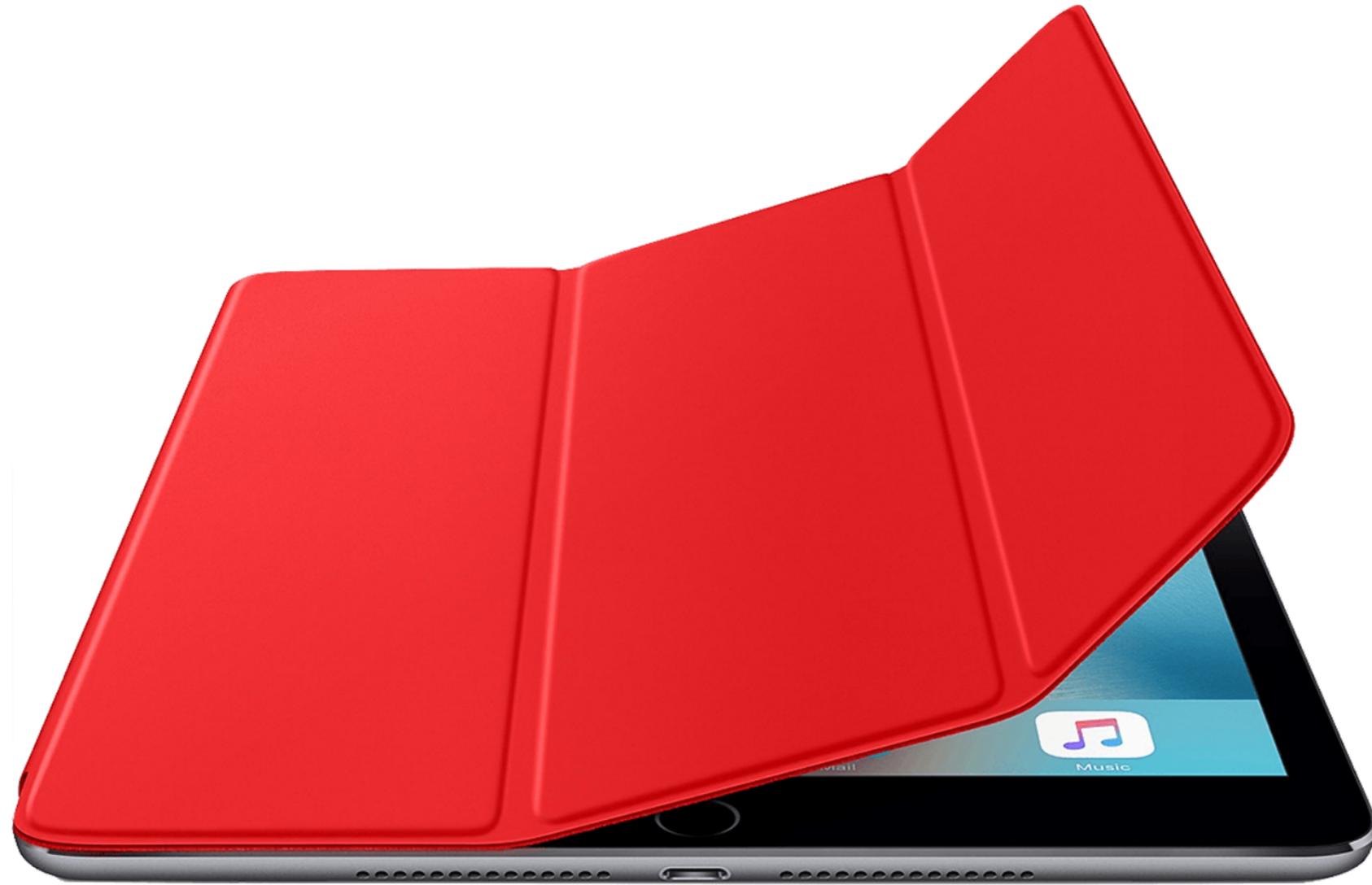
Tout le cycle 4 (de la 5e à la 3e)



2020/2021

De la 5e à la Te

Manuels numériques de la Région au lycée
Poursuite de la formation des professeurs



RESSOURCES



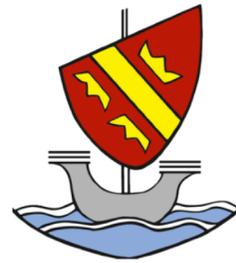
Ressources

- [Le Numérique à l'École alsacienne](#)
- [Les Classes numériques](#)
- [Contrôler la tablette à la maison](#)

Les conférences de l'APEEA :

- [Vidéo - Comment éduquer à l'attention dans un monde de distractions ? \(10/2019\)](#)
- [Vidéo - Le numérique à l'École et à la maison \(11/2017\)](#)





École alsacienne - 25 novembre 2020